

КХ

К 37
Ф 51

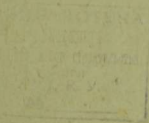


А. ФИЛАТОВ.

37

Ф-51

**ПЕРСПЕКТИВЫ КУЛЬТУРНОГО
СТРОИТЕЛЬСТВА ТАТАРИИ
И
ПЯТИЛЕТКА**



ТАТИЗДАТ
КАЗАНЬ — 1930 г.

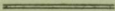
А. ФИЛАТОВ.

К 37
957

ГРОБЕР.
1951 г.

ПЕРСПЕКТИВЫ КУЛЬТУРНОГО
СТРОИТЕЛЬСТВА ТАТАРИИ
И
ПЯТИЛЕТКА

1672-64



БИБЛИОТЕКА
ДАВНЦЕВА
Парт. и Сов. строительства
при
Т. К. У.
№ 108

экз 3

ТАТИЗДАТ
КАЗАНЬ — 1930 г.

94

ПРЕДИСЛОВИЕ.

Надо откровенно признать, что если к вопросам хозяйственного строительства у нас внимание широкой общественности привлечено достаточно, то вопросы культурного строительства, пока что, остаются в тени. Мы о культурном строительстве начинаем говорить лишь тогда, когда упираемся в недостаток кадров и тотчас же начинаем торопливо и наспех изыскивать способы преодоления этих наиболее «узких мест» нашего развития. Отсюда огромное количество недочетов в работе культурного строительства. А между тем ломка всего нашего развития требует совершенно иного подхода к вопросам культурного строительства. Без разрешения проблемы культурного строительства во всем ее объеме мы не сможем успешно и в намеченные сроки завершить социально-хозяйственных задач, намеченных пятилеткой. В условиях национальной республики проблема культурного строительства, проблема выращивания кадров из националов приобретает еще более острое значение. Здесь мы обнаруживаем уже сейчас такие серьезные прорывы, что без немедленного принятия самых решительных мер по форсированию этого дела, мы через год-два окажемся буквально в тупике. Вот почему, мне кажется, выход в свет настоящей работы т. Филатова является одним из факторов, который поможет широкой общественности Татарии хотя бы отчасти уяснить те огромные задачи и труд-

ности, которые нам предстоит в области культурного строительства.

Конечно, предлагаемый материал не является исчерпывающим, отдельные цифры и места требуют дальнейшего уточнения, может быть даже серьезной переработки, и тем не менее значение работы от этого ни в коем случае не утрачивается. Основное останется неизменным—основное именно в том, что мы отстали в вопросах культурного строительства от темпов хозяйственного развития, что у нас все острее и острее обнаруживаются прорывы, что без помощи всей общественности, без привлечения ее внимания и участия на этом важнейшем участке социалистического строительства—мы задачи не разрешим.

А. Колосов.

„Главное чего нам не хватает,— культуры, умения управлять, экономически и политически НЭП вполне обеспечивает нам возможность постройки фундамента социалистической экономики. Дело только в культурных силах пролетариата и его авангарда“.

(Ленин. Ленинский сборник, VIII стр. 68).

Успешное решение задачи коренной перестройки всего хозяйственного организма Татарской Республики, выполнение всей запроектированной планом огромной строительной программы и в частности задачи ускоренного индустриального развития края—стоит в неразрывной связи с задачей решительного и массового культурного под'ема народных масс Татарии.

(Постанов. III пленума Тат. ОК ВКП(б))

Исходные положения перспектив.

На фоне стремительного роста всего народного хозяйства по линии все большего усиления наступательного движения на капиталистические элементы нашей страны, в условиях все обостряющихся классовых противоречий и укрепляющихся позиций рабочего класса—как никогда очевидна необходимость усиления темпа и подтягивания культурного строительства.

Тот разрыв, который мы сейчас наблюдаем между развитием производительных сил страны и культурным развитием трудящихся масс—далеко оставляет в тени все наши достижения в этой области.

Не следует, конечно, умалчивать и того, что со времени Октябрьской революции рабочим классом достигнуты колоссальные успехи в этом направлении.

Ведь известно, что вместо 35 дореволюционных татарских школ у нас в ТР сейчас имеется свыше 1287, что средний % охвата школами детского населения в дореволюционное время был только 30—32%, тогда как сейчас эта цифра превысила 84%. Мы систематически из года в год увеличивали сеть школьных учреждений, выравнивая национальные соотношения в системе всего народного образования.

Соответственно этому выравниванию, значительные достижения имеются и по сети школ повышенного типа, которых на 1928/29 г. мы насчитываем 109, из них 48 татарских и 9 нацменовских (чуваши, мари, мордва и т. д.).

К концу пятилетки все это, несомненно, должно измениться в сторону еще большего увеличения. Но вот именно сейчас, на 2-м году генерального плана социалистического строительства, еще в большей степени перед нами со всей своей серьезностью обнаруживается абсолютное отставание строительства на культурном фронте от запросов хозяйственного роста.

Совершенно правы те, кто утверждает, „что индустриализация не является только процессом увеличения удельного веса нашей промышленности“ и соответственно этому с/хозяйства.

Нет никакого сомнения, что это не только «не точное, узко-техническое понимание», но оно совершенно неверно и по существу, т. к. при развитии и количественном росте основного капитала промышленности, одновременно становится необходимым и качественно изменять процессы человеческого труда.

Сейчас на данном отрезке времени, как никогда, мы уперлись в проблему создания кадров, как никогда, сейчас перед нами стоит проблема об ускорителях развития,

Вопросы темпа становятся для нас решающими в деле социалистической реконструкции через своевременное выполнение намеченных пятилеткой мероприятий.

Наши старания и мероприятия по переделке человеческой массы были и остаются, пока что, совершенно недостаточными, и недостаток технически подготовленной человеческой массы естественно не может не задерживать ход экономического развития, и в общем хоре кричащих о необходимости стремительного и скорого разрешения этого вопроса—особо выделяются голоса наших хозяйственников.

Вот поэтому и партия и рабочий класс теперь со собой остротой ставят вопрос подготовки специалистов высшей, средней и низшей квалификации вплоть до полной переквалификации старых.

В Татарии, как в национальной единице, которая в прошлом не одно столетие выдерживала политику национального порабощения, политику искусственного придушения всяких попыток со стороны коренного населения к культуре и грамоте—вопросы успешного выполнения культурной пятилетки⁹ приобретают еще большее и свое особое значение.

Достаточно сказать, что количество грамотных у нас едва достигает 37%, а по коренному татарскому населению только 33%. Это мы берем вообще население вместе с городами, отдельно же по кантонам с преобладанием татарского населения % будет значительно меньше.

Прибавим к этому, что степень обеспеченности школами I-й ступени детского населения значительно отстает от степени обеспеченности по РСФСР, что видно из следующих цифр:

В 1926/27 г. составляло: по ТССР . . 65%
по РСФСР . 86%¹⁰

На 1000 населения обоого пола приходится учащихся всех учреждений в 1927/28 г: по ТССР 83%
по РСФСР 92%

Поэтому бесспорно, что главная масса средств и внимания должна быть направлена прежде всего на разрешение может быть качественно простых и несложных, но по своему объему и числу огромных задач.

Отстаем мы также и в расходах по народному образованию на 1 душу населения, так—если в среднем расход на душу населения по РСФСР без автономных республик составляет—4,41 р., то по ТССР—3,13 р.

Интересные сопоставления в цифрах мы находим в расходах на одного учащегося по школам I-й ступени (за 27-28 год).

| | |
|---------------------------------|-------------|
| Средний по РСФСР | 18 р. 95 к. |
| Калмыцкая область | 52 р. 91 к. |
| Карельская республика | 43 р. 32 к. |
| Дагестанская | 28 р. 79 к. |
| Бурято-монгольская | 27 р. 75 к. |
| Киргизская | 23 р. 98 к. |
| Казакская | 18 р. 50 к. |
| Крымская | 52 р. 91 к. |
| Башкирская | 20 р. 55 к. |
| Чувашская | 19 р. 27 к. |
| Татарская | 14 р. 70 к. |

Из приведенных цифр мы видим, что ТР по обслуживанию культурных нужд населения продолжает оставаться значительно ниже средних цифр по РСФСР. Из этого нетрудно заключить, что в качественном отношении дело народного образования обеспечено у нас наиболее слабо.

Социальное воспитание.

Прежде, чем перейти к узловым моментам вопроса начального обучения, надо сказать несколько слов о показателях, служивших базой, на которой строился план всеобщего начального обучения; оказывается, что при исчислении процентных показателей прироста детского населения по данным комиссии Госплана РСФСР для всей восточной части РСФСР получился значительный просчет, и при большем уточнении оказалось, что для ТР проектировать прирост нужно не в 6%, а в 9,5%.

Кроме этого недочета, по разделу социального воспитания был упущен такой чрезвычайно важный момент, как пятый год обучения в татарских и нацменовских школах; исправление дало новых 29.000 человек, которые должны быть нами обслужены соответствующей сетью школьных учреждений.

Это и заставило имеющиеся плановые соображения в вопросе начального обучения значительно изменить, но остаться при тех же темпах и несколько осмотрительно подходить к введению всеобщего обязательного обучения, воздерживаясь от более форсированной постановки этого дела.

В дальнейшем, в связи с более резким усилением вообще экономического роста страны, в связи с пересмотром планов в части их темпов по всей линии индустриализации, стало столь же необходимо пересмотреть и планы культурного строительства, где первым долгом пришлось взяться за коренное изменение темпов в начальном обучении через ускорение введения всеобщего обязательного обучения как городского, так и сельского населения.

Этому—мы уже сказали—сейчас способствует усилившаяся экономическая мощь нашей страны, этому способствует стремление трудящихся масс и их желание, и это стимулирует экономически выросшее и окрепшее положение самого населения.

Введение всеобщего обязательного обучения мыслится фактически начать с 1930—31 г. по всей Татарии. Практически это в первую очередь будет осуществляться через введение обязательности для детей первых групп школ I-й ступени. Тип школы, осуществляющей начальное обучение, должен быть—четырёхлетка.

Последним сроком введения всеобщего начального обучения и завершающим эту колоссальную программу будет 1933—34 год, к этому времени общее количество комплектов школ I-й ступени с 4225 возрастет до 7752, а отдельно по годам это будет представлять вот что:

| | | | | | | | |
|-------------|---------------|------------|-------|---------|--------|------|------|
| 1929—30 г.— | 4624 | комплекта. | — | Прирост | равен— | 369 | ком. |
| 1930—31 г.— | запроектиров. | 5282 | комп. | прирост | 658 | ком. | |
| 1931—32 г.— | „ | 6117 | „ | „ | 835 | „ | |
| 1932—33 г.— | „ | 7005 | „ | „ | 888 | „ | |
| 1933—34 г.— | „ | 7752 | „ | „ | 747 | „ | |

Как видим, ускорение темпа введения всеобщего обязательного обучения вызывает усиленное развертывание сети школ.

В целях обеспечения успешности в этом деле как в качественном, так и в количественном отношении, для детей рабочих, батраков и бедняцких слоев деревни предполагается развернуть сеть нулевых групп, а для татар и нацмен пятый год обучения.

Однако обязательность обучения должна проводиться только по школе-четырёхлетке.

Таким образом % охвата детей татарского населения отдельно по годам планируется в следующем порядке.

| Годы | Всего детей 8 и 11 лет, за скидкой 20% на дефект. и больных | Число детей 8-и-леток | Возрастной состав 1-й группы | | | | % переростк. старше 11 лет |
|-------|---|-----------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| | | | Число учащихся 8-и лет | Число учащихся прочих возраст. | Итого учащихся в 1-й группе | % охвата 8-и леток | |
| 29—30 | 107400 | 24700 | 12400 | 30000 | 42400 | 50,2 | 35 |
| 30—31 | 102000 | 25800 | 17600 | 24400 | 42000 | 68,2 | 28 |
| 31—32 | 113500 | 39700 | 39700 | 4200 | 43900 | 100 | 18 |
| 32—33 | 128300 | 38600 | 38600 | 3900 | 42500 | 100 | 13 |
| 33—34 | 142100 | 38600 | 38600 | 3500 | 42100 | 100 | 9 |

Серьезным тормозом в деле полного охвата детского населения школьной сетью по Татарии—является второгодничество и переростки (дети старше 11 лет) в школах. Их в 1927 г., как говорят данные переписи, у нас в школах числилось 36,4%.

При наличии сравнительно высокой обеспеченности школьными местами, Татария имеет невысокий охват школами детей 8 и 11 лет по причине загруженности школьной сети переростками. Это и заставляет предусмотреть в нашем плане проведение усиленной разгрузки школ от переростков, развернувши для них большую сеть начальных школ со специальным для этого назначением.

Вот как предполагается развертывание этой сети отдельно по годам.

| | |
|--------------------|---------|
| 1928-29 г. открыто | 16 школ |
| 1929-30 г. „ | 18 школ |

| | | | |
|------------|-----------------|------|------|
| 1930-31 г. | запроектировано | 500 | школ |
| 1931-32 г. | „ | 928 | „ |
| 1932-33 г. | „ | 1140 | „ |
| 1933-34 г. | „ | 1229 | „ |

Вместе с тем будет проводиться систематическое сокращение и второгодничества, процент которых должен с 12,5 в 1927-28 г. к концу пятилетки снизиться до 10% (что считается нормальным).

Тождественные цифровые соотношения в части охвата школьной сетью—намечены и по русскому и нацменовскому населению.

Более же полное представление о количестве охвата вообще по всем национальностям Татарии мы найдем в следующих цифрах:

| Годы | Всего детей 8 и 11 лет за скидкой 20% на дефект и больных | Число детей 8-и леток | Возрастной состав 1-й группы | | | | % охвата 8-и леток | % переростков старше 11 лет |
|-------|---|-----------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|------|--------------------|-----------------------------|
| | | | Число учащихся 8-и лет | Число учащихся прочих возрастов | Итого учащихся в 1-й группе | | | |
| 29-30 | 214800 | 49500 | 27700 | 52300 | 80000 | 56,0 | 29,7 | |
| 30-31 | 204000 | 51600 | 36500 | 45300 | 81800 | 70,7 | 24,4 | |
| 31-32 | 226900 | 79500 | 79500 | 8350 | 87850 | 100 | 17,6 | |
| 33-34 | 256600 | 77300 | 77300 | 7700 | 85000 | 100 | 13,0 | |
| 34-35 | 284100 | 77200 | 77200 | 6950 | 84150 | 100 | 9,0 | |

Проведение этого плана в жизнь растягивается даже при условии усиленного форсирования на целый ряд лет

и требует затраты колоссальной суммы средств, выражающейся в 68 миллионов рублей.

Вот движение потребностей отдельно по годам:

| | |
|--------------------|----------|
| 1929-30 г. | 5.578,4 |
| 30-31 г. | 10.103,1 |
| 31-32 г. | 13.430,6 |
| 32-33 г. | 18.174,5 |
| 33-34 г. | 20.983,1 |

Этой суммой в целом Татария, безусловно, располагать не может, также как нельзя здесь рассчитывать на покрытие дефицита целиком за счет общегосударственного бюджета СССР. Поэтому, план, кроме привлечения средств за счет дотаций по линии ссуд в известной доле не так значительной по сравнению с другими источниками, предусматривает привлечение средств самого населения, здесь мы имеем в виду самообложение. Отдельно источники покрытия расходов по введению всеобщего обязательного обучения располагаются таким образом:

| Годы | Источники покрытия потребных расходов (в тысячах) | | | | | Дефицит потреб. в доп. ассигн. из союзн. бюджета |
|---------|---|--------------------|----------|---------------|---------|--|
| | Местный бюджет | Школьно-ссуд. фонд | | Самообложение | ИТОГО | |
| | | Местный | Централ. | | | |
| 1929-30 | 4854,7 | 60,0 | 200,0 | 200,0 | 5314,7 | 263,7 |
| 30-31 | 6200,0 | 100,0 | 300,0 | 315,0 | 6915,0 | 3188,1 |
| 31-32 | 7300,0 | 150,0 | 350,0 | 350,0 | 8150,0 | 5280,6 |
| 32-33 | 8900,0 | 200,0 | 400,0 | 350,0 | 9850,0 | 8324,5 |
| 33-34 | 10500,0 | 250,0 | 450,0 | 400,0 | 11600,0 | 9383,1 |

Кроме полного оборудования новых комплектов и дооборудования уже существующих—выполнение этого плана связано с большими капитальными вложениями; по линии нового строительства предположено в течение пяти лет заново выстроить 650 зданий для 1435 комплектов. Причем из общего числа новых построек проектируется—15% каменных. Общая же сумма расходов на капитальное вложение с ремонтом будет составлять 8.861.2 т. руб.

Серьезный подход к делу и обеспечение успешности проведения в жизнь до конца этого плана требует максимального напряжения сил, внимания и средств страны. Создание общественного мнения вокруг этого вопроса через разъяснение его в массах—залог успешности.

Попутно с этим следует остановиться и на другом чрезвычайно важном обстоятельстве в области начального образования, отмеченном в пятилетке—это слабость в продвижении и охвате учащихся по группам, проследим это по цифрам:

На 1-е января 1928 г. учащихся по группам было:

| | |
|------------------------|-------------|
| а) в 1-х группах . . . | 80.244-100% |
| б) во 2-х „ . . . | 51.007- 64% |
| в) в 3-х „ . . . | 34.119- 43% |
| г) в 4-х „ . . . | 17.364- 21% |

Итого . . . 182.734

Таким образом количество учащихся 4-й группы составляет только 21% первой группы,—такой большой разрыв объясняется с одной стороны меньшим охватом учащихся в прежние годы, а также и большим отсевом учащихся.

Имея в виду, что это служит серьезным препятствием в деле действительной реализации пятилетнего плана культурного строительства и что главная масса отсеивающихся

является из батрачко-бедняцкой среды, бросающих учение только из-за крайней необеспеченности, — по пятилетке предусматривается создание особого фонда, предназначенного специально на эти цели и увеличивающегося из года в год с таким расчетом, чтобы это дало возможность процент отсеивающихся свести до минимума, расположив их прохождение по группам в таком порядке:

| Группы | 28—29 г. | 29—30 г. | 30—31 г. | 31—32 г. | 32—33 г. |
|------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1—я группа | 100 ⁰ / ₀ | 100 ⁰ / ₀ | 100 ⁰ / ₀ | 100 ⁰ / ₀ | 100 ⁰ / ₀ |
| 2—я группа | 70 ⁰ / ₀ | 74 ⁰ / ₀ | 80 ⁰ / ₀ | 86 ⁰ / ₀ | 90 ⁰ / ₀ |
| 3—я группа | 47 ⁰ / ₀ | 52 ⁰ / ₀ | 58 ⁰ / ₀ | 60 ⁰ / ₀ | 72 ⁰ / ₀ |
| 4—я группа | 26 ⁰ / ₀ | 31 ⁰ / ₀ | 37 ⁰ / ₀ | 43 ⁰ / ₀ | 50 ⁰ / ₀ |

Повышение ⁰/₀ учащихся в старших годах мыслится, как видно из приведенных выше цифр, и за счет расширения вообще охвата детей школьного возраста новой сетью и усилением работы и внимания по закреплению учащихся вплоть до полного окончания курса обучения.

Одновременно с расширением школьной сети и увеличением материальной обеспеченности всей системы начального обучения перед нами со всей своей остротой встает вопрос обеспечения школ 1-й ступени преподавательским составом.

Ниже в разделе о кадрах мы более подробно остановимся на этом вопросе, имеющем решающее значение в практическом проведении плана всеобщего обязательного обучения — сейчас же скажем лишь только то, что состав преподавателей должен быть доведен в среднем до 2,1 работника на одну школу с количеством учащихся не более двух групп на каждого.

Что же мы в Татарии предполагаем иметь по линии школ повышенного типа (7 и 9 лет—и II ст.)? Прежде всего в работу их мы ставим совершенно новые задачи, решая которые школы целиком приспособляют свою продукцию к конкретным запросам сегодняшнего дня.

Суть этих задач в основном сводится к тому, чтобы молодежи дать общее политехническое образование, и не только вообще готовить к поступлению в техникумы и ВУЗ-ы, но через организацию при школах совершенно определенных производственных уклонов, через проведение коренной реформы в самой подготовке этого дела—дать учащемуся также совершенно конкретный профессионально производственный уклон в определенной области специальных знаний; это отнюдь будет не то, что мы так часто называем „Через существующие сейчас профуклоны при школах повышенного типа привить учащимся „элементарные навыки“. Нет, это значит то, что учебная постановка и вся жизнь школы должна быть органически связанной с тем или иным предприятием в условиях промышленности и совхозом или колхозом в условиях с/хозяйства, т. е. чтоб это все дало учащемуся во время нахождения его в школе полную возможность, наряду с получением общеобразовательной подготовки,—применить свой труд и по окончании ее в том или ином производстве, смотря по полученной им специализации или, вернее будет сказать,—квалификации. Вот что говорит на этот счет Надежда Константиновна Крупская: „Вероятно, основные кадры будут вливаться в то производство, с которым связана школа“, а выше говоря о тех же школах—фабрично заводских семилетках, она же разъясняет: „Воспитываемые в школах ФЗС ребята будут готовиться к работе в данном производстве“. („На путях к новой школе“ № 7—8, ст. 5).

Проще говоря, в школах крестьянской молодежи и фабрично-заводских семилетках мыслится, помимо дачи общеобразовательных знаний, сообщить именно те производственные навыки, о которых мы вели речь выше.

На 1-е января 1928 года сеть школ повышенного типа по Татарии имела такое количество учреждений:

| ТИПЫ УЧРЕЖДЕНИЙ | Число учреждений | В том числе | |
|-------------------------|------------------|-------------|-----------|
| | | В городе | В деревне |
| Школ 7-ми леток . . . | 44 | 12 | 32 |
| Школ крестьянск. молод. | 15 | 1 | 14 |
| Школ 9-ти леток . . . | 19 | 18 | 1 |
| Школ II ступени . . . | 20 | 22 | 3 |
| ИТОГО . . | 103 | 53 | 50 |

Цифры нам показывают, что по общему количеству школы между городами и сельскими местностями распределяются почти на две равных половины. Но, между тем, мы также видим, что по своему типу школы развивались совершенно неравномерно, так напр, школы 9-тилетки и II ступени сосредоточены исключительно почти в городах.

К концу пятилетнего плана намечено развернуть: 3 шк.-девятiletки, 2 шк. II ступени, 41 шк. 7-лет. и 22 шк. кр. мол., т. е. таким образом, мы будем иметь 49 шк. II-й ступени и 9-лет. и 122 шк. 7-лет. и ШКМ.

Такой прирост в значительной степени отстает от полного обслуживания шк. I-й ступени, так как для того, чтобы целиком провести принцип: 100 комплект. I-й ступени на каждую шк. 9-лет. и II-й ст. и 40 компл. на одну 7-лет. и ШКМ, нам потребовалось бы больше на 13 учреждений шк. 9-лет. и II ст. и на 32 шк. 7-лет. и ШКМ.

Развертывание школ повышен. типа по отдельным годам обучения, исходя из предположенных контрольных цифр, предусматривается таким путем:

| ТИПЫ УЧРЕЖДЕНИЙ | 28/29 | 29/30 | 30/31 | 31/32 | 32/33 |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 7-милетки. | 51 | 60 | 69 | 77 | 85 |
| В том числе { | | | | | |
| | | | | | |
| в городе | 13 | 15 | 17 | 19 | 20 |
| в деревне. | 38 | 45 | 52 | 58 | 65 |
| Школы крестьянской молод. | 19 | 24 | 28 | 33 | 37 |
| В том числе { | | | | | |
| | | | | | |
| в городе | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| в деревне. | 18 | 23 | 27 | 32 | 36 |
| Школы II-й ступени | 25 | 26 | 26 | 27 | 27 |
| В том числе { | | | | | |
| | | | | | |
| в городе | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| в деревне | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Школы 9-тилетки | 20 | 20 | 21 | 21 | 22 |
| В том числе { | | | | | |
| | | | | | |
| в городе | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| в деревне. | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| ИТОГО | 115 | 130 | 144 | 158 | 171 |
| Прирост | 12 | 15 | 14 | 14 | 13 |

Таким образом, общий прирост будет составлять 68 единиц, главная часть которых (60) развертывается в сельской местности, в процентном же отношении прирост будет равняться 119⁰/₀.

Так же, как и в школах I-й ступени, в вопросе отсева и здесь крайне неблагоприятно, так, например, при переходе из 5-й группы в 6-ю отсеивание уч-ся доходит до 43⁰/₀, а в 7-ю группу эта цифра повышается до 60⁰/₀, и еще большие размеры отсеивание принимает в школах повышенного типа в сельских местностях, достигая 80⁰/₀, что в течение пятилетия предполагается снизить до 45⁰/₀.

Прежде чем закончить вопрос об основных моментах пятилетки в разделе социального воспитания, позволим себе еще несколько затронуть стержневые и спорные вопросы системы народного образования именно в этом разрезе.

Сейчас, как будто бы, ясно, что подавляющее большинство общественного мнения на стороне политехнического воспитания нашей молодежи. Поэтому и курс самой системы резко изменяется в сторону ФЗС и ШКМ. На это сейчас делается ставка. За полную реорганизацию существующих семилеток в ФЗС—в городе и в ШКМ в деревне—таков лозунг сегодняшнего дня.

Соответственно этому у нас в Татарии сеть значительно видоизменяется, мы уже сейчас насчитываем 46 школ крестьянской молодежи и через непродолжительное время будем иметь в качестве результатов полную реорганизацию семилеток в городе и деревне.

Здесь дело как будто бы совсем ясное. Других доводов и предположений нет, а существующие со стороны противников этой реорганизации—неубедительны и ни в какой мере не отвечают запросам народного хозяйства и интересам общественности.

Несколько неясным остается сейчас положение школ II ступени и девятилеток.

Дело в том, что сейчас в плоскости практического осуществления ставится вопрос об увеличении в них срока обучения до 10 лет.

Наряду с ними, как мы сказали, существуют ФЗУ, ФЗС, ШКМ, срок обучения в которых семь лет. Оканчивающий последние поступает в техникумы с 3-хгодичным сроком обучения—таким образом через 10 лет обучения вообще, получает наряду с полным общим средним обра-

зованием и вполне законченную специальность средней квалификации (техник-химик, механик, агроном и т. д.), и наряду с этим имеет полную возможность поступить в любое из высших учебных заведений. Тогда как, окончивший 10-тилетку, кроме получения средней общеобразовательной подготовки, не имеет ничего специального; в перспективе у него только поступление в высшее учебное заведение, а не поступивши туда, он оказывается полезным для нашего хозяйства только в качестве чернорабочего и в крайнем случае (при коренной, подлинной политехнизации школ) в качестве подручного квалифицированному рабочему, вообще же в перспективе—безработица.

Только этим можно сейчас об'яснить наблюдающуюся тягу в ФЗУ, ФЗС и ШКМ и особенно в первые, куда наряду с первостепенцами имеют стремление поступить и второстепенцы, с тем, чтобы получивши квалификацию, быть годным в производстве.

Не выдвигая со своей стороны по этому вопросу никаких предложений и затрагивая его здесь лишь попутно, считаем совершенно необходимым это поставить в порядок дня, с тем чтобы тщательно и широко обсудить, с точки зрения целесообразности существования школ II ступ. и 9-тилеток или 10-тилеток.

3. Ликвидация неграмотности и сеть полит.-просвет. учреждений.

Вопросы культурной революции не могут обсуждаться и тем более быть разрешенными без полной ликвидации неграмотности; введение всеобщего, обязательного обучения является только основной гарантией того, что неграмотность мы не должны иметь на будущее, не накапливать ее годами и т. д., но сейчас в этом году и на целый

ряд лет мы пока что ее имеем и вынуждены иметь, поэтому по культурной пятилетке намечена упорная и колоссальная работа по систематическому уничтожению существующей сейчас неграмотности среди взрослого населения. Именно сюда намечается бросить главнейшие силы все внимание широких масс трудящихся.

Без уничтожения этого, как наследия старого, мрачного времени—эпохи кровавого царизма—мы будем всегда иметь серьезную угрозу против успешного проведения нашего социалистического строительства.

Мы еще до сего времени имеем колоссальную цифру неграмотных среди взрослого населения Татарии, вот что говорят данные демографической переписи 1926 г.

В возрасте 16-49 лет по г. Казани всего 17587, из них татар 7574, русских 9666 и проч. 347, а всего по городам Татарии, включая сюда и Казань—28089, из них татар 11,200, русских 16,352 и проч. 537.

Главное же количество неграмотных падает на сельское население, здесь насчитывается 378.381 ч., из них татар 207.832 ч., русских 129.252 ч. и проч. 41.297 ч., а всего, таким образом, 406.470 человек, к этой сумме надо еще прибавить и неграмотных по яналифу, количество которых далеко превышает 100.000 человек.

Старые планы и мероприятия прошлых лет в основном строились и проводились на основе черепаших темпов.

Сюда не была привлечена широкая общественность, не мобилизованы имеющиеся у нас ресурсы и все возможности, только этим можно объяснить то положение, что за весь 1927 г. всего обучено неграмотных только около 15 тысяч человек.

Жизнь и стремление самого населения показали, что при таких темпах намечаемые мероприятия по пятилетке выполнены быть не могут.

Широкий культурный поход всей массой трудящихся, при условии максимальной мобилизации энергии и средств — обеспечит проведение ликвидации неграмотности в несколько раз сокращенный срок.

Согласно новым темпам, неграмотность среди взрослого населения предположено ликвидировать в три года, считая конечным сроком 1931-32 гол, т. е. в предпоследнем году пятилетки.

Первый год культурного похода и первые мероприятия с новыми темпами показали, что это практически не только возможно, а безусловно так должно быть. Вот что говорят цифры прошлого года:

Всего обучено неграмотных 100 тысяч человек, из которых 90 тысяч падает на сельское население, из них татар—56,6⁰/₀, русских 31,5⁰/₀ и нацмен 11,9⁰/₀. Сопоставляя это с прошлым годом, мы увидим, что 1927 год был превышен в 7 раз, а 1928 г.—в 2¹/₂ раза.

Уже в этом году охвачено неграмотных 112 тысяч человек, цифра недостаточна, и, очевидно, правительственным заданием будет значительно повышена.

Сравнительно успешно проходит и обучение новому алфавиту, сейчас на 1 января по всей Татарии обучается 75.198 чел.; эта цифра несколько ниже общего установленного задания, но судя по отдельным кантонам, где этому делу уделяется нужное внимание, установленные контрольные цифры выполнены с превышением, что говорит за то, что это безусловно исправится, и эта важнейшая часть культурной революции будет выполнена в срок.

Сумма государственных ассигнований с 265000 руб. в прошлом году, в этом году возросла до 310000 рублей,

наряду с чем привлечены общественные средства, которые сейчас составляют громадную сумму в 590089 руб.

Широкая волна культурной революции и колоссальная работа, осуществляемая штабами культурного похода и культармейцами, уже сейчас служит тяжёлым тараном, пробивающим путь общехозяйственной пятилетке.

Правда, мы не сможем сейчас тягаться с так хорошо поставленной работой, как в Нижневолжской Области (г. Саратов), но и мы имеем свой баланс с неплохим активом.

Кроме ликбеза сейчас уже приступлено к ликвидации агрономической неграмотности среди 150000 человек сельского населения.

Наряду с отмеченными выше средствами, силами общественности сейчас уже открыты 2 избы-читальни. Открываются 5 детских садов и увеличены на два комплекта существующие.

Закрытые 70 мечетей и церквей приспособляются под культурные учреждения.

Вместе с этим, пятилетний план культурного строительства в области удовлетворения культурно-политических запросов широких масс трудящихся предусматривает следующий ряд мероприятий: будет функционировать сеть школ взрослых повышенного типа, количество которых будет пять (что безусловно является далеко недостаточным).

Серьезный и весьма значительный сдвиг будем иметь по сети школ политграмоты, которые предполагается с 79 в 1927-28 довести за пятилетку до 185 и продукцию их с 2590 ч. до 4440 ч.

Развертывание изб-читален в отдельности по годам будет проходить в таком порядке:

| | 27—28 год. | 28—29 год. | 29—30 год. | 30—31 год. | 31—32 год. | 32—33 год. |
|-------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Число изб-читален . . . | 329 | 330 | 335 | 340 | 345 | 350 |
| В том числе: | | | | | | |
| Волостных или район. . | 106 | 106 | 106 | 106 | 106 | 106 |
| Сельских | 223 | 224 | 229 | 234 | 234 | 244 |

Будет расширена сеть крестьянских красных уголков число которых значительно превзойдет существующее количество, наряду с чем заново развертывается 9 „Домов крестьянина“, а сеть клубов с 17 достигает 25, число радиофицированных полит-просветучреждений с 50% 28-29 г. вырастает до 100%, количество кино-передвижек с 16 до 310.

Подготовка кадров.

Переходя к освещению основных моментов пятилетнего плана культурного строительства в области подготовки кадров у нас в Татарии, надо, конечно, так или иначе установить, насколько она удовлетворяет запросам нашего хозяйства.

Почти совсем невозможно дать на это определенный и совершенно точный ответ. И, пожалуй, на это не ответят ни органы Наркомпроса, ни хозяйственно-планирующие организации. Известно лишь вообще что здесь существует большой разрыв.

Причиной этому может служить трудность определения характера и громоздкость всех процессов пере-

устройства и особенностей их влияния в нашей конкретной действительности на рабочую силу в смысле ее количества и качества как в течение всего пятилетия, так и к конечному ее сроку.

Не совсем близкий к реальности, почти ориентировочный ответ нам могут дать результаты сопоставления некоторых итоговых цифр роста народного хозяйства и показателей просвещенской работы. Но об этом мы скажем дальше. Сейчас же необходимо отметить, насколько близко подходили как Госплан ТР, так и Наркомпрос к учету всех показателей,—вернее к выявлению всех предпосылок пятилетки в процессе ее составления.

За последнее время как во всесоюзном масштабе, так и у нас в Татарии в прессе и в официальных советских и партийных кругах выявляется серьезное сомнение в части вообще существования пятилетнего плана культурного строительства, здесь говорят, что наша культурная пятилетка до сего времени более всего носила декларативный характер и менее всего подтверждена конкретными данными, построенными именно на учете показателей народного хозяйства и работы органов народного образования в их взаимной связи и пропорциональных соотношений в смысле приспособления продукции просвещенской работы в количественном и качественном отношении к потребностям промышленности и сельского хозяйства.

Не будем много распространяться по данному вопросу, а приведем в качестве иллюстрации выдержки из пятилетки Татнаркомпроса, из которых будет более ясно, на чем строились наши пятилетние перспективы.

„Материал на требуемое количество рабочей силы на ближайшее пятилетие носит весьма ориентиро-

в о ч н ы й характер. В основу подсчета положены: данные Совнархоза, Коммунального Хозяйства^а и т. д.

В дальнейшем, при сопоставлении данных Госплана и ТСНХ о росте рабочей силы, выявились серьезные расхождения в цифрах этих двух организаций, что говорит о их взаимной несогласованности.

В другом случае читаем, что «до настоящего времени не установлена точная потребность количества инженерно-технического персонала самой промышленности».

О том насколько были учтены потребности с/хоз. в процессе проектирования пятилетки, мнение составлявших ее, высказанное в печати, таково:

«Заявок же на специалистов низшей квалификации со стороны зем. органов и кооперации частью нет, а если и есть, то слабо обоснованы».

И только в конце первого года пятилетнего плана имеем постановление Совнаркома ТР об ускорении выявления Госпланом потребного количества инженерно-технических сил, предлагающего «в месячный срок согласовать с заинтересованными учреждениями сводную таблицу на потребное количество специалистов для хозяйств и культурного строительства республики и связанное с этим развитие и реорганизацию сети учреждений профобразования».

Это было 26 июля 1929 г. Сейчас же мы начали новый 1929/30 хозяйственный и учебный год, не имея ничего, что могло-бы говорить о более точном близком к действительности количестве потребностей народного хозяйства в специалистах и росте рабочей силы.

В самом деле, мог-ли Наркомпрос в своей работе иметь хоть в какой либо мере совершенно твердую ориентацию на те материалы и заявки на специалистов, давае-

мые теми или иными хозяйственными и земельными организациями—являющимися основными заказчиками на инженерно-технические и хозяйственно-агрономические силы, подготавливаемые нашими высшими и средними учебными заведениями? Нет—этого быть не могло и абсолютно не представлялось возможным, только потому, что вопросом о кадрах почти никто из хозяйственных организаций всерьез не занимался и в первую очередь это относится к ТСНХ и Наркомзему.

Надо сказать, что при наличии приведенного нами выше постановления Совнаркома, принятого по докладу Наркомпроса и по его именно предложению—становится совершенно непонятным то олимпийское спокойствие, которое проявлял до сего времени Госплан.

Сейчас, как будто бы, делаются некоторые попытки к централизованному руководству этим делом, и составляется единый план.

Такое положение приводило к тому, что Наркомпрос вынужден был этим делом, носящим общехозяйственное в республиканском масштабе значение, заниматься сам, с тем, чтоб получить для себя кое-какую ясность в характере требований промышленности и с/х хозяйства в специалистах как высшей, так и средней квалификации и соответственно этому приспособлять учебную работу Вузов и техникумов и их продукцию. Естественно, что из этого ничего совершенно точного, отражающего действительную потребность—получиться не могло.

Это объясняется тем, что сведения собирались наспех и, механически обобщаясь, не прорабатывались с точки зрения всестороннего обсуждения характера и правдоподобности той или иной заявки.

Заявки менялись почти через каждые 1—2 м-ца и при этом резко одна другой противоречили.

Таковы печальные результаты недостаточно внимательного отношения к решениям июльского пленума ЦК, который, наряду с директивами о коренном переустройстве системы подготовки кадров, указал и на необходимость уделения этому вопросу максимума внимания и со стороны хозяйственных организаций.

Но, тем не менее, и по этим материалам, являющимся результатом хотя и не совсем законченной, но долгой и большой работы, можно сейчас иметь кое-какое, правда, не совсем точное и близкое к действительности представление о нужных промышленности и с/хозяйству—кадрах.

В целях большей ясности мы считаем, что, приступая к вопросу о кадрах, прежде всего надо остановиться коротко на характеристике развития нашей промышленности, выявив, таким образом, главные виды производства, по которым и должно быть направлено наше внимание в деле подготовки кадра инженерно-технических сил.

Тенденцию более интенсивного роста—судя по имеющимся материалам,—у нас в Татарии имеют кожевенная, текстильная, химическая промышленность; это—главным образом, а затем также значительное стремление к росту имеют: деревообделочная, пищевая и металлическая.

Достаточно только сказать, что общая сумма капитальных вложений по местной объединяемой ТСНХ промышленности будет равняться—74.913,8 р. (в тысячах), из них на новое строительство 53.101,1 и на расширение и реконструкцию 16.891,3. Сюда не входит некоторое новое строительство, предполагаемое к осуществлению за счет централизованного госбюджета. Кроме этого: на электростроительство—10.073,0 железно-дорожное строительство—53.405,0 и прочее дорожное строительство—6.104,0.

Само собой, понятно, что все это требует большого количества специалистов, высшей, средней и низшей квалификации и соответственно этому и квалифицированной рабочей силы. Плюс к этому и то, что большое количество старых специалистов и рабочей силы должно быть переподготовлено почти заново.

Положение с кадрами сейчас известно всей стране, переживаемой остроты в этом вопросе Советская страна еще не видала за все прошлое время своего существования. Об этом со всей решительностью и твердостью было сказано в решениях июльского пленума ЦК ВКП (б). Об этом сказал еще резче и убедительнее ноябрьский пленум.

Вот что мы читаем в его решениях:

«Гигантский размах соц. строительства, осуществление пятилетнего плана, являющегося практическим выражением лозунга «догнать и перегнать» передовые капиталистические страны и, наконец, обострение классово-борьбы в стране ставят перед партией во всей широте и остроте проблему кадров в реконструктивный период. Недостаток в квалифицированных технических и руководящих кадрах, существовавший в течение ряда лет, особенно обострился в нынешний период бурно разворачивающейся промышленности и социалистического переустройства сельского хозяйства. Истекший год (фактическое превышение намеченных пятилетним планом темпов хозяйственного развития, вскрытие ряда новых вредительских дел) ставит с еще большей остротой вопрос о всемерном форсировании и улучшении дела подготовки новых пролетарских специалистов».

Так сказал пленум ЦК. Так говорит вся партия, а за ней и все трудящиеся массы. Отсюда именно мы и должны исходить в своей практической работе: коренное измене-

ние в темпах, максимум внимания партии и рабочего класса на завоевание командных высот в техническом руководстве.

Какие же требования конкретно предъявляются со стороны промышленности Татари на кадры?

Нужда в специалистах высшей квалификации (химиков, механиков, строителей, текстилей, экономистов, кожевников, жировиков, электриков, судостроителей, полиграфическ., силикатчиков) на 1929—30 г. выразится в общей сумме в 132 чел., специалистов же средней квалификации требуется по тем же видам производства—140 ч.

Это только по трестированной промышленности, сюда совсем не входят такие предприятия, как лесопильный завод М.-К. ж. д., Бондюжский, фанерный заводы, завод № 40, а также и предприятия Эльводтрам, и в целом коммунального хозяйства, которым, надо думать, во всяком случае на этот же один год, требуется не меньшее количество специалистов с высшим и средним образованием, т. к. одному Эльводтраму нужно было не менее 13 человек. Кроме этого, совершенно не учтен целый ряд мелких сейчас предприятий, разбросанных по отдельным кантонам, но которые, несомненно, наряду с свертыванием некоторых, в основном имеют тенденцию к расширению и соответственно этому, безусловно, нуждаются в квалифицированных кадрах.

К этой категории могут быть отнесены предприятия силикатной промышленности, гудронный завод, предприятия мелкой кустарной промышленности.

Исходя из таких расчетов, можно строить некоторые предположительные суммарные цифры общей потребности в специалистах для всей промышленности ТР, с учетом как расширения существующих предприятий, так и вновь строящихся.

Делая такие расчеты при отсутствии совершенно точных данных непосредственно от предприятий в отдельности

от каждого, основанных на пром. фин. планах и их пятилетних производственных программах—можно всетаки получить хоть наглядное представление о степени потребности в специалистах промышленности Татарии. Причем эти расчеты становятся близкими к тем цифровым выводам, которые составлены были силами Наркомпроса и в той или иной мере согласованы с хозяйственными организациями.

Эти цифровые выводы показывают, что специалистов высшей квалификации (инженерно-технический персонал) нам нужно к концу пятилетки—710 ч., из них:

| | |
|-----------------------|-----|
| Химиков | 130 |
| Механиков | 210 |
| Строителей | 260 |
| Экономистов | 110 |

т. е. человек 350 для трестированной промышленности и такое же количество для не трестированной (ЭВТ, Бондюга, зав. № 40, фанерный, электростроительство, жел. дор. и друг.) и специалистов средней квалификации (техников) 1.162 ч. из них:

Х и м и к и:

| | |
|-------------------------|-----|
| Жировиков | 107 |
| Пищевиков | 66 |
| Минеральщиков | 88 |

К о ж е в н и к и:

| | |
|----------------------|-----|
| Краснодубы | 113 |
| Меховщики | 154 |
| Хромовики | 89 |
| Механики | 119 |
| Строители | 295 |
| Экономисты | 131 |

Как видите, соотношение между количеством специалистов высшей квалификации и средней, здесь, как

будто бы близко к нормальному, в то время, как в требованиях предприятий на текущий год можно наблюдать совершенно обратное, т. к. здесь соотношение инженерных сил к техникам получается почти как 1:1, что может явиться опять-таки только продуктом недостаточной продуманности действительных запросов производства со стороны наших хозяйственников при составлении заявок. И кроме этого, здесь со всей очевидностью видно, что цифры чрезвычайно преуменьшены. Действительная потребность несравненно выше. Затем, к общей потребности нужно прибавить и то, что за пятилетку мы должны еще переподготовить 320 ч. с высшим и средним образованием.

Очевидно, в недалеком будущем при составлении более точных плановых наметок о кадрах, это будет учтено и исправлено, но сейчас приходится ограничиваться тем, что имеется и дает нам возможность строить кое какие соображения по вопросу о подготовке кадров.

Располагая имеющимися у нас в Татарии учебными заведениями: 1) Политехнический Институт и механическое отделение Индустриального техникума и 2) Казанский политехникум (быв. кожевенно-химический техникум) с его: кожевенным, химическим, меховым и сапого-валяльным отделениями, мы сможем в течении пятилетия получить следующее количество продукции данной сети:

Специалистов высшей квалификации:

| | |
|------------------------|-------------------|
| 1) Строителей. | 208 |
| 2) Химиков | 248 |
| 3) Механиков. | 171 ¹⁾ |

¹⁾ В том случае если существующее механическое отделение Индустриального техникума будет реорганизовано в механический факультет Политехнического института.

А всего таким образом будет 627 человек, куда входят специалисты по следующим более конкретным видам производства:

Коммунальное Строительство
Гидротехническое —
Дорожное —
Механики по теплотехническому делу
Механики по с/хоз. машинам
Специалисты по судостроению и ремонту и
Специалисты по механической обработке дерева.

Специалистов средней квалификации:

- 1) Химиков 93
- 2) Кожевников. 68
- 3) Пищевиков 30
- 4) Меховщиков 64
- 5) Валяльному и
Фетровому производству. 30
- 6) Механиков (по
паросиловым машинам,
двигателям внутр. сгорания и
парокотловому делу) 177

Всего же это будет составлять 462 человека. Нет сомнения, что наша продукция далеко не покроеет спроса в течении всей пятилетки.

Правда, мы здесь не говорим о физико-математическом факультете государственного университета, но это при несомненном смягчении общего голода все же не разрешает проблемы 100% насыщенности, да и кроме того, физмат при условии его существования в таком виде, как он есть, несомненно, не сможет сколько нибудь помочь в этом деле, с точки зрения специализации его продукции, поэтому совершенно правильной будет установка о полной

его реорганизации с точки зрения приспособления его учебн. программ к запросам промышленности.

Приведенные здесь цифры—при их сопоставлении нам говорят за то, что существующая диспропорция между количеством специалистов высшей квалификации и средней, несколько не уменьшится, т. к. вместо того, чтобы последних получить вдвойне больше, мы их дадим промышленности на 26% меньше, чем специалистов высшей квалификации, тогда как их мы на производстве должны иметь в 2—3 раза больше.

Полного удовлетворения потребностей нашей промышленности в специалистах, путем еще большего увеличения ассигнований и расширения сети учебных заведений, мы добиться едва ли сможем, тем более, что даже по РСФСР в районах более компактной и высоко развитой индустрии удовлетворение в специалистах техниках мыслится только на 30,5%. Поэтому сейчас делается большой упор на такие формы подготовки специалистов высшей и средней квалификации, как вечерние ВУЗ'ы и вечерние техникумы. Надо сказать, что эта форма вообще по своему существу не является новой, сеть вечерних техникумов довольно широко развита в промышленных районах Украины, где уже имеется значительный практический опыт, а также и не менее значительные результаты, целиком оправдавшие их существование.

Это нашим пятилетним планом культурного строительства не предусмотрено, так же как пропущено и в процессе составления бюджета на 1929-30 учебный год.

Тем не менее жизнь диктует свое. Темпы стремительного роста народного хозяйства заставляют нас уклоняться и делать то, что нами не проектировано.

В этом году в ТР организован 1 вечерний техникум— текстильно-химическо-механический с общим бюджетом для первого года обучения в 15 т. руб.

Следующей не менее важной попыткой в деле разрешения вопроса о кадрах является организация так называемых «Фабзавтузов», что у нас в Татарии из области словесных предположений уже вышло в область практического осуществления.

Такой рабочий ВТУЗ организован при заводе им. Нур-Вахитова.

Нет сомнения, что это значительно поможет так или иначе подтягивать наше культурное строительство к общему росту всего народного хозяйства, и совсем пустым звуком, являющимся «критикой ради критики», являются разговоры о том, что такие формы подготовки специалистов из рабочих являются формами реакционного направления.

Не собираясь здесь полемизировать на этот счет, скажем, что говорившие это люди, являются людьми совершенно оторванными от всех реальностей нашего развития, совершенно незнакомыми с производством и настроением рабочих, с их горячим стремлением так или иначе получить теоретическую подготовку по своей специальности и встать у руля данного производства, с которым они срослись в течение многих лет. Кроме этой узко практической стороны вопроса, большое значение приобретает его политический смысл.

Приходится удивляться, как этого совсем политически простого вопроса не могут понять. Очевидно, они, эти люди, или скептически относятся к способностям специалистов из рабочих, или вообще противники того, чтобы на командном в предприятии посту стоял рабочий.

Иначе нет смысла показывать свою какую-то особую левизну и говорить о какой-то «реакционности», в то время когда партия и советы ежедневно твердят о кадрах и не просто о кадрах, а именно из рабочих производственников, вместе с чем и вся система подготовки имеет устремление более плотного практического сближения с производством, превращая постепенно ВУЗ в неразрывную часть предприятия того или иного производства.

Как мы связываем систему культурного строительства в области подготовки кадров с сельским хозяйством?

Всем известно, что посевная площадь по пятилетке расширяется на 17,9%, урожай должен подняться на 35% и увеличение валовой продукции имеется ввиду на 63,8%.

Особенностью в развитии с/хозяйства у нас в Татарии является усиление животноводственного направления.

Рост колхозного строительства, переход от отдельных колхозов к целым районам сплошной коллективизации, целиком изменяет состояние всего с/хозяйства.

Соответственно этому изменяются формы и характер обработки земли, а за этим в свою очередь изменились в своем содержании и существовавшие ранее заявки на агрономические и технические кадры с/хозяйства.

Вот примерная схема типового штата агрономического аппарата района сплошной коллективизации, выработанная Наркомземом ТССР совсем еще недавно:

- 1) Агроном организатор 1
- 2) Специал. по полеводству 1
- 3) Зоотехник 1
- 4) Специалист по индустриализации с/хозяйства 1
- 5) Техник-строитель 1
- 6) Технические руководители кус-

тов, крупных колхозов или экономии по расчету на 5000—6000 га (в зависимости от территории района). 1

Кроме этого, в районах развитого садоводства и огородничества, имеющих перспективы для развития этих отраслей—должен быть 1 спец. по этому виду производства.

Наряду со всем сказанным предполагается иметь на каждые 500—600 гал пашни—1 техника-полевода, а на каждые 200—250 гол. крупного скота—1 техника-животновода.

Исходя из этого расчета, оказывается, что для обслуживания существующих сейчас 17 районов сплошной коллективизации нужны в этом же 1929/30 г.—218 человек специалистов высшей и средней квалификации, не говоря о том, что здесь целый ряд специальностей не ниже средней квалификации не предусмотрен. Сюда относятся люди, непосредственно осуществляющие распоряжения специалиста по индустриализации (он должен быть с высшим образованием) в практическом выполнении технических работ, по обслуживанию и ремонту сложных и несложных с/х машин (последний должен быть с средним образованием), наряду с чем не включены специалисты по обслуживанию других видов индустриальной постановки—как механики по обслуживанию мельниц и т. д. Все это общую сумму потребности, несомненно, увеличит.

А наряду со всем этим, пока что, существуют и разрозненные индивидуальные крестьянские хозяйства, которые впредь до перехода всей Татарии в район сплошной коллективизации, безусловно, должны быть так или иначе обслуживаемы в агрономическом и техническом отношении.

Имеющаяся сейчас от зем. органов заявка говорит, что специалистов с высшей квалификацией в течение пяти-

летки потребуется свыше 1179 ч., а специалистов средней квалификации—2514 ч.

Здесь входят следующие виды специальностей: животноводы, полеводы, огородники, садоводы, пчеловоды, лесоводы, землестроители, культ-технические спец., маслоделы, сыровары, агрономы-организаторы, птицеводы, механики-машиноведы, инструктора-трактористы, экономисты-организаторы, зоотехники, ветеринарные работники.

Кроме этого требуется ряд других самых разнообразных по своему производственному уклону специалистов, вплоть до лаборантов, трихтоскопистов, и работников счетно-бухгалтерского труда.

Вся эта рубрика относится как к высшему, так и к среднему персоналу требующихся специалистов.

Через какую же сеть учебных заведений мы думаем насытить в той или иной мере запросы с/х в специалистах?

Мы имеем с/х ВУЗ'ов два: один—это Институт С/Х и Лесоводства и другой—Ветинститут, удовлетворяющие, надо заметить, своей продукцией не только АТССР, но и требования по плану НКП РСФСР, и дальше мы располагаем 6 с/х техникумами, которые по своему характеру разбиваются: 1) Полеводческих—1, 2) Землеустроительных—1, 3) Коллективного земледелия (колхозное направление)—1, 4) Садово-огородный—1, 5) Лесоводства—1 и животноводческих—1.

Продукция данной сети в цифрах будет представлять следующее:

Институт с/х хозяйства и лесоводства в существующем положении к концу пятилетки даст:

| | |
|----------------------------------|-----|
| Агрономов(полеводы-растениеводы) | 364 |
| Колхозников. | 74 |

| | |
|-------------------------------|-----|
| Землеустроителей | 74 |
| Лесохозяйственников | 469 |
| Лесотранспортников. | 101 |

Всего, таким образом, будет 1083 ч.—цифра, несомненно, далекая от того, чтобы целиком удовлетворить потребность с/хозяйства Татарии.

Но так как с/х. институт обслуживает, кроме Татарской республики девять различных областей, включая сюда и Уральскую область то нет никакого сомнения, что о каком-либо близком к полному удовлетворению потребностей Татарии не может быть и речи.

Правительством Татарии в связи с такими колоссальными требованиями на специалистов—сейчас возбуждается перед центром вопрос о расширении института еще на 2 факультета—Зоотехнический и Индустриализации с/х.—, что при разрешении его в положительную сторону, несомненно, даст большую возможность смягчить остроту в вопросе все возрастающей потребности в кадрах.

Ветинститут отдельно по годам даст следующее количество своей продукции:

| | |
|-----------|-----|
| 1928—29 — | 80 |
| 1929—30 — | 57 |
| 1930—31 — | 81 |
| 1931—32 — | 96 |
| 1932—33 — | 133 |

А всего ветеринарных специалистов с высшим образованием будет получено 437 человек на тот же район, что и обслуживаемый с/хозяйственным институтом. Это, конечно, будет мало и тем более для Татарии, взявшей животноводческое направление.

Количество специалистов, которое мы получим через

существующую сеть с/хозяйственных техникумов—представляет вот что:

| Название специальности | 28—29 | 29—30 | 30—31 | 31—32 | 32—33 | Всего |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 1) Животноводов | — | 44 | 30 | 36 | 36 | 146 |
| 2) Полеводо-растениеводо- в | 36 | 44 | 40 | 75 | 75 | 270 |
| 3) Огородно-садоводов, пче- ловодо- | 11 | 22 | 65 | 35 | 35 | 168 |
| 4) Ветеринаров | 22 | — | 18 | 30 | 30 | 100 |
| 5) Лесоводов | 16 | 25 | 26 | 32 | 35 | 134 |
| 6) Землеустроителей . . . | — | 58 | 37 | 40 | 36 | 171 |
| 7) Культур.-технический . . | — | 35 | 32 | 38 | 36 | 141 |
| 8) Агроном-организат . . | 25 | 24 | 46 | 30 | 30 | 155 |
| 9) По огнестойкому строи- тельству | — | 18 | — | 24 | 30 | 72 |
| Итого . . | 110 | 270 | 294 | 340 | 343 | 1357 |

Здесь мы видим ту же картину, что и с подготовкой специалистов для промышленности, здесь такие же ножницы между специалистами высшей квалификации и средней.

Чрезвычайно серьезно стоит вопрос с подготовкой кадров из националов и особенно из коренного населения—татар. Вот несколько примеров по отдельным Вузам и техникумам.

Окончило в 1928/29 г. по агрономическому отделению с.-хоз. института всего 24, из них татар—2, нацмен нет. Предполагается выпустить в 1932-33 г.—81, из них татар—20, нацмен—11, а всего будет за пятилетку выпущено, как мы сказали выше—364, из них татар—67, нацмен—46. Такое же точно соотношение и по другим отделениям института.

А вот цифры по Ветинституту: окончило в 1928-29 г. всего 80, из них татар—1, нацмен—7; предполагается выпустить в 1932-33 г. всего—133, из них татар—16, нацмен—9.

По техникумам картина несколько лучше, но в основном положение с подготовкой кадров из татар как по Вузам, так и техникумам требует коренного перелома.

Приемы как досрочные, так и основные текущего года и последующих лет должны сыграть в этом вопросе решающую роль. Вместе с тем, кроме улучшения учебной постановки в татарских школах повышенного типа, должна быть развернута широкая сеть подготовленных групп и курсов по подготовке татар и нацмен в Вузы и техникумы.

В этом году партией и татарским правительством сделан значительный сдвиг в этом направлении, но тем не менее положение требует еще большей и более систематической из года в год работы.

Сопоставляя приведенные данные, мы видим, что главный недостаток будет ощущаться по самым наиважнейшим специальностям, т. е. в агрономах-колхозниках, агрономах организаторах крупных территорий и хозяйств, инструкторах-трактористах, животноводах и опытниках, которые являются особенно характерными и нужными нашему с/хозяйству в период его реконструкции.

В нашей пятилетке отсутствуют пункты, предусматривающие подготовку трактористов механиков-инструкторов, долженствующих обслужить все увеличивающееся тракторное хозяйство; здесь совершенно недостаточно того, что мы делаем на существующих тракторных курсах НКЗ, выпускающих просто трактористов вожатых и только, не имеющих зачастую в нужном объеме и низшего образования, а поэтому и неумеющих более полно отразить колос-

сальные задачи, возлагаемые на носителя практической части наших идей в гуще крестьянского населения, не говоря уже о том, что последние в большинстве случаев недостаточно знакомы со всеми деталями тракторной обработки, ее взаимоотношением с агрономией, а также совсем неспособны исправить более или менее серьезную поломку трактора в процессе его работ, а это приводит к тому, что очень часто трактор в период горячих с/хоз. работ стоит из-за мелкой неисправности.

Говоря о кадрах для промышленности и сельского хозяйства, нельзя ограничиваться только тем, что прямо и непосредственно относится к практическим работам на предприятии или в колхозе, совхозе и селении, здесь необходимо предусмотреть и целый ряд запросов той же промышленности и с/хозяйства на специалистов, нужных в ряде областей и организаций, деятельность которых направлена к обслуживанию нужд людей, занятых на предприятии и в сельском хозяйстве. Одной из главных областей этого дела является обслуживание снабженческих нужд населения, организация которого у нас до сих пор в большей мере страдает и дает значительные перебои только потому, что людей, умеющих хорошо поставить это дело, крайне недостаточно.

Разработанные на этот счет планы с учетом развертывания снабженческой сети рабочей и сельской кооперации нам показывают, что сюда нам в течение пятилетки потребуется вновь 6644 ч. культурных работника и не просто культурных в том смысле, что с'умеют вежливо обращаться с посетителями, а имеющих совершенно конкретную специальность как в области организации этого дела вообще, так и с точки зрения известных знаний в разрезе всей деятельности снабженческой машины. Для этого

нам нужны люди, прошедшие высшую, среднюю и низшую школы, к категории которых относятся следующие специальности:

1) Оперативные руководители.

2) Инспектора с определенным кругом кооперативно-снабжениеч. знаний.

3) Инженеры по хлебопечению и т. д.

Кроме этого требуются специалисты с узким кругом знаний по отдельным видам торгового дела: хлебному, масло-яичному, птичному, садово-овощному, товароведы и счетные работники, инструктора и т. д.

Много малочисленной, но довольно серьезная и важная заявка существует со стороны кустарно-промышленной кооперации, которой также требуется не менее (очевидно преуменьшено) 500 чел.

Для удовлетворения всего этого, мы пока что имеем только один кооперативный техникум—это по линии среднего образования, по линии же высшего, в центре имеется в виду с будущего учебного года организовать здесь у нас в Казани высшие кооперативные курсы.

Конкретно техникум в течение пятилетки дает следующее количество специалистов:

1928—29 — 39

1929—30 — 49

1930—31 — 40

1931—32 — 40

1932—33 — 40

Итого — 208

Остальное недостающее количество специалистов высшей и средней квалификации, очевидно должно комплектоваться за счет притока извне и кроме этого путем развертывания сети краткосрочных курсов для подготовки спе-

циалистов средней и низшей квалификации, известное количество которых в системе кооперативного образования по линии Татсоюза сейчас уже имеется.

Следующей чрезвычайно важной задачей является подготовка кадра просвещенцев, кадра работников для системы народного образования вообще и в первую очередь для начальных школ или вернее для развертывания всеобщего начального обучения, а затем и для школ повышенного типа.

Из приведенных выше цифр видно, насколько развертывается сеть школ повышенного типа, для чего нет сомнения, потребуется большее количество педагогов. Вот несколько главных цифр. Всего должно быть работников к концу пятилетки:

| В школах ФЗС | С высш. | С средн. |
|------------------------|-------------|----------|
| » 9-тилетки | 2944 | 450 |
| » II ступени | | |
| » ШКМ | | |
| » профшколы | | |
| » ФЗУ | | |
| » техникумы | | |
| <u>Итого</u> | <u>3394</u> | |

Сейчас же мы по этим видам учебных заведений имеем—2231, т. е. за пятилетку количество педагогов должно увеличиться на 1163.

Всего же мы через существующий у нас в Татарии педагогический ВУЗ (ВОПИ) получим 1680 человек.

Недостаток будет большой, т. к. ВПИ обслуживает ряд других республик, и для того, чтобы покрыть целиком потребность, продукцию ВПИ необходимо оставлять в Т. Р. на целых 70%.

Совершенно обособленно ставится вопрос о подготовке кадров, нужных для развертывания всеобщего обязательного обучения.

Это дело на основе совершенно новых темпов должно быть поставлено в чрезвычайные условия и проводиться в ударном порядке.

Для того, чтоб развернуть новую сеть начальных школ и осуществить план всеобуча нам к концу пятилетки потребуется заново 4282 ч. педагогов. Отдельно по годам это будет представлять вот что:

| | |
|------------|--------|
| 1929—30 г. | — 652 |
| 1930—31 г. | — 1017 |
| 1931—32 г. | — 1257 |
| 1932—33 г. | — 1356 |
| 1933—34 г. | — — |

Как видите, большая часть вновь требующихся нужна именно в первые же годы введения всеобуча. При чем из общей массы потребности татар нужно—2320 чел. или 54,1%.

Существующая сеть техникумов в их теперешнем состоянии с 3-летним сроком обучения в русских и 4-летним в татарских даст следующее количество педагогов для начальных школ:

| | Татар | Русских | Нацмен | ВСЕГО |
|---------------|-------|---------|--------|---------|
| 29—30 | 238 | 233 | 46 | 517 |
| 30—31 | 159 | 105 | 39 | 303 |
| 31—32 | 191 | 112 | 59 | 362 |
| 32—33 | 222 | 106 | 50 | 378 |
| Итого . | 810 | 556 | 194 | 1560 *) |

*) В это количество не входит Спасский педтехникум.

Как видите перед нами колоссальная диспропорция между потребностью и степенью удовлетворяемости, и это даже при расчетах, когда в общую сумму потребности не включено количество естественной убыли, принимая в расчет которую, количество нужных нам педагогов значительно увеличится.

Таким образом, перед партией и Советской властью стоит громаднейшей важности задача—ликвидировать это расхождение ножиц, в соответствии с чем план всеобщего начального обучения предусматривает развертывание сети педагогических техникумов и максимальное улучшение постановки учебной работы в школах повышенного типа с педуклоном—с таким расчетом, что дефицит в школьных работниках сводится до минимума.

Прежде чем закончить этот раздел надо сказать, что в результате реализации решений ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) почти законченной сейчас по техникумам и проводящейся по Вузам—в связи с сокращением сроков обучения и досрочными двойными выпусками, приведенные нами выше цифры в части продукции Вузов и техникумов, значительно увеличатся, но это не значит, что имеющаяся острота в вопросе о кадрах—устраняется.

Это дело не одного года. Решения ноябрьского пленума есть задание на ряд лет, к выполнению которого сейчас только приступаем.

Подготовка квалифицированной рабочей силы и профобразование.

В разделах профтехнического образования, наряду с вопросом о кадрах, надо остановиться и на подготовке квалифицированной рабочей силы, тем более, что этот вопрос в условиях все большего роста промышленности яв-

ляется не менее важным вопросом, чем увеличение кадров специалистов.

В наше время, которое отличается от предыдущих периодов развития исторических процессов величайшими в истории темпами, небывалыми размахами грандиознейших работ по созданию социалистического общества, в этот период— период все большего обострения классовой борьбы— ни одно реальное обсуждение вопроса, как ни одна вещь не может быть взято вне времени и пространства.

В таких условиях и вопрос о профессионально-техническом образовании, имеющий важнейшее специфическое значение и жизненный смысл— не может быть рассматриваем вне связи с вопросом вообще состояния народного хозяйства и в частности подготовки квалифицированной рабочей силы как для промышленности, так и для сельского хозяйства.

Развитие производительных сил народного хозяйства в целом, его технический рост и расширение технико-производственной базы—залог индустриализации страны. Наряду с техническим переустройством—как фактором индустриализации в полном смысле этого слова—основным фактором является людской состав предприятий промышленности и совхозов и колхозов с/хозяйства, обеспечение квалифицированными кадрами рабочих осуществляющих дело поднятия производительности труда, в условиях более экономной затраты человеческой энергии и реконструкции самого производства и производственных процессов.

Ряд практических мероприятий по улучшению постановки и организации профтехнического образования за последние годы внес несомненные сдвиги в этом деле, способствуя этим некоторому смягчению всей остроты вопроса подготовки рабочей силы. Сюда относится разграниче-

ние функции между органами ВСНХ и НКП в деле руководства основным из видов профтех. образования школы ФЗУ. Улучшены и формы профтехнического обучения по линии сельского хозяйства и в результате широкой дискуссии как будто бы отысканы и более четкие и ясные пути подготовки—через политехнизацию как в школах ФЗУ, так и в профшколах.

Но в основном как практически, а иногда и принципиально, вопросы подготовки квалифицированной рабочей силы, а следовательно и все дело низшего профтехнического образования—еще ждет своего разрешения. И особенно это очевидно в области сельского хозяйства.

Имея в виду большее внимание уделить на вопросы, непосредственно относящиеся к постановке профтехнического образования мы не считаем нужным здесь говорить о том, какое значение сейчас приобретает вопрос подготовки кадра квалифицированных рабочих.

Об этом широкой общественности хорошо известно из партийных решений, которые будучи в большей своей части не реализованными и по настоящий момент—остаются актуальными и на данное время.

Нашей задачей сейчас может явиться только установление требований на квалифицированных рабочих, предъявляемых промышленностью и сельским хозяйством как в качественном, так и количественном отношении, имея в виду, что одним из основных условий для продвижения социалистического строительства по пути реконструкции является соответствие подготовленности с точки зрения квалификации—рабочей силы—требованиям современного рационализируемого производства.

Практическо-деловая работа как в промышленности, так и в сельском хозяйстве требует отчетливых знаний,

умений и навыков, а наряду с этим ответственности, систематичности, законченности и точности

Поэтому наше профтехническое образование подготавливающее рабочих такого типа, должно точно учитывать все указанные моменты и безусловно ориентироваться на них во всей своей системе учебной организации и работы.

Мероприятия по профтехническому образованию широких масс как в организационном, так и в учебном отношении вплоть до настоящего времени не было увязано с потребностями перестраивающейся промышленности и с/хозяйства, вследствие чего и не могло не получиться того, что мы называем диспропорцией и ножницами, между развивающимся народным хозяйством и воспроизводством квалифицированной рабоч. силы, через нашу существующую сеть профтехнических учебных заведений.

Убедимся в этом на конкретных цифровых данных прироста рабочей силы как за прошлый год, так и будущие годы пятилетки.

| Название показателей | Единица измерения | В абсолютных данных | | | | В % отношении | | |
|---|-------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|---------|---------|
| | | 27—28 год | 28—29 год | 29—30 год | 32—33 год | к 27/28 | к 28/29 | к 27/28 |
| 1) Рабочих в ценовой промышленности | тысяч человек | 17,2 | 20,3 | 29,3 | 29,2 | 118,0 | 115,0 | 162,4 |
| 2) Неценовой промышленности | " | 2,5 | 2,7 | 3,0 | 3,7 | 108,9 | 111,0 | 151,5 |
| 3) Строительство | " | 10,6 | 11,1 | 12,5 | 18,6 | 104,0 | 113,0 | 175,0 |
| 4) Транспорт | " | 9,6 | 9,6 | 9,8 | 11,7 | 100,5 | 101,6 | 122,9 |

Удовлетворенность же за счет школ ФЗУ мы увидим следующую: так, например, за 1928 г. всего выпущено 150 ч.,

а в 1929 г.—117 человек. Как видите, никакого сравнения ни в количественном отношении, ни в темпах увеличения выпусков с размерами прироста требуемой промышленностью рабочей силы—здесь быть не может; правда, наряду с существующей сетью ФЗУ имеются 6 местных краткосрочных курсов по переквалификации и подготовке квалифицированных рабочих при различных предприятиях, но, подумайте, что могли и могут дать они при их малочисленности и непостоянном существовании.

Для большей наглядности, как и в какой степени будет насыщаться наша промышленность кадрами квалифицированных рабочих через профтехнические учебные заведения, проиллюстрируем это на примере Вахитовского завода, одного из крупнейших предприятий татарской промышленности, школа ФЗУ которого является по сравнению с другими более мощной:

| | Вновь принимаемых | В том числе: | | | |
|--------------------|-------------------|--------------|-------------|-----------------------|-------|
| | | ФЗУ | Биржа труда | Переквалифицир. будет | |
| 1929—30 г. | абс. | 149 | 18 | 66 | 65 |
| | в % | 100 | 12,10 | 44,30 | 43,60 |
| 1930—31 г. | абс. | 101 | 19 | 35 | 47 |
| | в % | 100 | 18,80 | 34,65 | 46,55 |
| 1931—32 г. | абс. | 89 | 20 | 27 | 42 |
| | в % | 100 | 29 | 30 | 41 |
| 1932—33 г. | абс. | 57 | 20 | 23 | 11 |
| | в % | 100 | 35,0 | 40,0 | 21,0 |
| Всего | абс. | 396 | 77 | 151 | 168 |
| | в % | 100 | 17,50 | 40,0 | 42,50 |

Из этого мы видим, что процент удовлетворяемости всех требований завода в квалифицированной рабочей силе за счет школы ФЗУ выше 35% не поднимается.

В текущем году школы ФЗУ при коренном переломе всей организационной структуры в деле подготовки кадров в связи с набором индустриализации значительно расширят свои людские запасы и тем самым значительно увеличат степень удовлетворенности всех потребностей промышленности.

Но опять таки и это не разрешает всей полноты данного вопроса и особенно его остроты в периоды 1930,31 и 32 гг., т. к. реальные результаты этого набора индустриализации мы сможем получить только к концу 1932 г., когда процент увеличения рабочей силы, как мы видим из таблицы, уже возрастает до 162,4% по отношению к 1928 г., и когда у нас будут совершенно новые виды производства, как-то: фабрика искусственного волокна, овчинно-шубное, фарфорово-фаянсовое и цементное производства.

Это именно и заставляет сейчас говорить о форсировании как пополнения существующих школ ФЗУ людским материалом, расширении сети за счет создания совершенно новых единиц, так и расширения сети дополнительных форм производственного обучения.

Одним из довольно серьезных источников, могущих быть использованными на пополнение производственных кадров, могут являться и школы повышенного типа с индустриальным проф. уклоном.

Правда, здесь чрезвычайно много препятствий тому, чтобы продукция последних могла быть использованной на производстве непосредственно тут же после выпуска:

1. Засоренность социально чуждыми делают эту продукцию неценной вообще и в частности на производстве.

2. Неприспособленность постановки учебной работы непосредственно к производству, причиной чему служат слабость оборудования, оторванность от производства.

3. Распыление значительной части окончивающих по вузам и техникумам и т. д.

Но все же, независимо от этого и безусловно при немедленном переломе постановки этого дела и в этой области, известную часть продукции школ повышенного типа можно будет использовать в промышленности.

И тем более, что сеть школ повышенного типа, будучи далеко шире сети школ ФЗУ и превосходя последние и по количеству людского материала дает несравненно большую продукцию.

Вот цифры только по трем школам г. Казани с индустриальным проф. уклоном.

| Количество выпускаемой продукции | | | | | |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1928-29 | 29-30 | 30-31 | 31-32 | 32-33 | Всего |
| 100 | 106 | 181 | 175 | 192 | 764 |

Сюда входят основные из индустриальных специальностей: по химическому, электротехническому, строительному и механическому производствам, и нет никакой надобности возражать, что около 50% окончивающих ежегодно при плановом учете и дополнительной практической подготовке и выучке могут быть использованы в промышленности.

Совершенно отдельно и обособленно должен быть поставлен вопрос подготовки квалифицированных рабочих производственников из татар.

Партийные решения, со всей твердостью предлагающие уделить большое внимание этому вопросу в общей

системе подготовки рабочей силы—остаются и до сего времени не реализованными.

Подтверждением этому служит то, что школы ФЗУ Татари в 1928 г. из 150 выпущенных—татар дали только 55 ч., а в 1929 г. на 117 ч.—47 человек, т. е. в первом случае 36%, а во втором 41%. Надо ли сомневаться, что вовлечение в производство рабочих из татар, получение ими квалификации заново и повышение ее должны проходить через профтехнические учебные заведения, а следовательно и отношение татар к прочим в общем составе ФЗУ должно быть по меньшей мере как полтора к одному.

В течение двух последних лет перед нами стояла задача: приспособить работу ФЗУ к потребностям не хозяйства вообще, а именно хозяйства Татарской республики, и сейчас, на 2-м году пятилетки, эта задача является первоочередной.

Надо отметить, что независимо от наличия целевого плана работ ФЗУ все же существует серьезная недоговоренность с основными потребителями—хозяйственно-производственными предприятиями о подготовке и реализации квалифицированной рабочей силы.

Поэтому наши ФЗУ и профшколы в прошлой своей работе не всегда были приспособлены к требованиям промышленности. Примером этому может служить то, что, когда кожевенная промышленность требовала шорников, строгалей и друг., мы выпускали обувщиков; по линии металло-обрабатывающей промышленности мы продолжали выпускать слесарей, токарей и водопроводчиков, тогда как в этой отрасли, в частности, на зав. «Красный Металлист» имеется кризис в литейщиках и котельщиках, и особенно поучительным является тот факт, когда требования вновь комплектуемых фанерного завода и меховой фабрики мы

не смогли своевременно и в достаточной степени обеспечить квалифицированными рабочими, не только за счет татарского сектора, но и за счет русского. Школы ФЗУ и профшколы с этой задачей справиться не смогли.

Вот поэтому в дальнейшем этот вопрос требует более внимательного отношения, особенно в части приспособления как существующей, так и развертываемой по пятилетке сети школ к запросам промышленности.

Отсутствие единого органа, занимающегося вопросом восстановления рабочей силы по всем отраслям промышленности и недостаточно внимательное отношение заинтересованных организаций к плановому учету требуемой квалифицированной рабочей силы еще более усугубляют эту несогласованность, о которой мы говорили выше.

Результатом этого является то, что в плане ТСНХ потребность в строителях составляет ничтожное количество — 13 человек (речь идет о квалифицированных строителях). Люди в ТСНХ, очевидно, так мыслят, что строители в основном являются сезонниками и совсем забывают, что практика прошлого строительного периода в течение целого ряда лет нам указывает на необходимость иметь более квалифицированные, более подготовленные кадры строительных рабочих, имея ввиду — как уже мы сказали выше, что в течение пятилетия намечено колоссальное строительство.

При соответствующем исчислении видно, что всего строительных рабочих потребуется 34.444 и, если даже допустить, что 30% из них будут принимать постоянное участие в строительстве, в течение 5 лет потребуется 23.200 человек. И тем не менее хозорганы обеспечения квалифицированной рабочей силой намеченных к постройке фабрик и заводов в план не включили.

Открывшиеся в прошлом году вновь школы ФЗУ при зав. «Красный Metallist», фанерном № 3, при меховых фабриках, школа Стройуча, предполагающееся открытие при Бондюжском заводе, а также и расширение контингента учащихся за счет набора индустриализации — безусловно обеспечат смягчение остроты в потребности квалифицированной рабоч. силы для промышленности.

Несравненно много острее стоит вопрос о профтехнических школах — в условиях сельского хозяйства. Здесь также далеко разошлись ножницы.

Потребность и степень удовлетворения ни в какой мере не могут быть здесь сопоставлены, как измерители количественного и качественного состояния профтехнического образования в сельском хозяйстве.

Стремительное движение всего сельского хозяйства по пути индустриализации и небывалый все усиливающийся переход разрозненных крестьянских дворов к колхозам и отдельных деревень и хуторов к районам сплошной коллективизации, — захлестывает и тащит по своему пути и то, что до сих пор отставало и могло отставать по тем или иным причинам.

Вопрос о профшколах, долженствующих быть главной формой подготовки высоко и многосторонне квалифицированных рабочих с/хозяйства, сейчас встал перед нами во весь рост и требует немедленного разрешения.

В вопросе о том, какие требования пред'являет перестраивающееся с/хозяйство в области получения квалифицированных рабочих рук, остановимся только на некоторых более характерных цифрах.

Прежде всего надо еще раз напомнить, что предположения раннего периода об организации в ТР 8-и районов сплошной коллективизации, в действительности оставлены далеко позади.

ТР сейчас уже имеет семнадцать районов сплошной коллективизации, охватывающие следующее количество хозяйств и пашен:

| Наименование районов | Количество хозяйство | Пашни в т. га |
|---|----------------------|---------------|
| 1) Мензел. Кузкеево | 8532 | 59,3 |
| 2) Акт. Семиостр. Баж. | 11321 | 78,7 |
| 3) Н. Мазин, Пиасьево, Алексеево . . . | 11900 | 95,8 |
| 4) Карамал-Муслюмкино | 8657 | 77,0 |
| 5) Тумутук Алокеево | 6566 | 59,0 |
| 6) Салих. Попов. Бавл. | 9668 | 65,0 |
| 7) Черелин, Чернишин | 8500 | 63,0 |
| 8) Егоркино, Черт. Ст. Челнинск | 9557 | 66,6 |
| 9) Муслюнк. | 9000 | 78,0 |
| 10) Сихтерминск. Алокеево Кузнечихинск. Юхмачи | 9890 | 75,0 |
| 11) Шонугут-Шемякинск. | 10680 | 63,0 |
| 12) Пант-Кинодурозов | 8427 | 46,6 |
| 13) Нурлатский. | 8264 | 40,2 |
| 14) Казанский район | 13699 | 72,0 |
| 15) Арская Чурилинск. | 9800 | 75,0 |
| 16) Кукмор-Сордокс. | 7890 | 56,1 |
| 17) Балтас. Щемор. Яжул. | 9470 | 65,9 |
| Итого | — | — |

В соответствии с этим, исходя из расчета, что на каждые 500 га требуется один староста — полевод, а на 250 голов крупного рогатого скота — 1 староста скотовод — всего таким образом потребуется 2.050 ч. квалифицированных в той или иной мере старост — полеводов и такое же примерно количество старост — животноводов.

Кроме того, как видно из заявок зем. органов, значительно расширяются цифры по таким группам специальностей, как сыровары, маслоделы и контроль-ассистенты.

Данные виды массовых специальностей мыслится готовить через отмеченную нами выше сеть школ крестьянской молодежи, а также путем создания краткосрочных курсов.

Здесь большой интерес и важность для нас представляет то, в какой степени мы готовимся и готовы к обслуживанию механизмирующегося с/х, с точки зрения непосредственно индустриальной его стороны—его машинного хозяйства, а также не безынтересно ознакомиться и с процессом движения с/х по пути механизации, поэтому приведем для большей наглядности небольшую табличку цифр (см. табл. на стр. 58).

Для обслуживания этого громадного количества различных машин в том числе и тракторов, и не просто обслуживания, а умения во всякое время дать им соответствующую починку—ремонт, временного или капитального характера, безусловно требуется целая армия хорошо квалифицированных агро-индустриального типа рабочих.

Последняя заявка земорганов на трактористов, именно умеющих не только водить его, но и дать ему своевременный ремонт, равняется 7000 человек.

Количество же ремонтных рабочих по с/хозяйственному машиностроению по старой более ранней заявке выражается в 1280 чел. Эта цифра является более чем скромной, она чрезмерно преуменьшена, и т. к. более поздних цифр нет, вследствие того, что этим вопросом зем. органы до сих пор не занимались, то мы думаем, что это количество должно быть увеличено в несколько раз,

| Название | Наличие с/х. машин и орудий | | | Завоз с/х машин и орудий | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|------------|------------|--------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|
| | В 27-28 г. | | | В 27-28 г. | | | В 28 29 г. | | | |
| | Всего | В т. ч. | | Всего | В т. ч. | | Всего | В т. ч. | | |
| | | Гос. сект. | Кол. сект. | | Гос. сект. | Кол. сект. | | Гос. сект. | Кол. сект. | |
| I. Тракторный инвентарь | | | | | | | | | | |
| Кол. | 300 | 120 | 80 | 110 | — | 110 | 20 | — | — | |
| Сумма | 228,16 | 90,01 | 53,4 | 123,75 | — | 123,75 | 22,9 | — | — | |
| В том числе тракторов | | | | | | | | | | |
| Кол. | 130 | 40 | 40 | 55 | — | 55 | 10 | — | — | |
| Сумма | 191,35 | 67,35 | 48,0 | 110,0 | — | 110,0 | 19,5 | — | — | |
| В том числе прицепного инвентаря | | | | | | | | | | |
| Кол. | 170 | 80 | 40 | 55 | — | 55 | 10 | — | — | |
| Сумма | 36,81 | 22,66 | 5,4 | 13,75 | — | 13,75 | 3,4 | — | — | |
| II. Локомобиль | | | | | | | | | | |
| Кол. | 20 | 20 | — | — | — | — | — | — | — | |
| Сумма | 20,70 | 20,70 | — | — | — | — | — | — | — | |
| Всего разн. с/х машин и орудий | | | | | | | | | | |
| На общ. сумму | 12299,55 | 169,77 | 221,22 | 1286,0 | 29,45 | 153,75 | 2092,73 | 30,51 | 996,77 | |

(колич. и сумма — в тысяч. рубл.)

| В 29-30 г. | | | В 32-33 г. | | | За пять лет | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|
| Всего | В т. ч. | | Всего | В т. ч. | | Всего | В т. ч. | |
| | Гос. сект. | Кол. сект. | | Гос. сект. | Кол. сект. | | Гос. сект. | Кол. сект. |
| — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 999,5 | 360,0 | 427,5 | 3500,0 | 75,0 | 2500,0 | 7225,0 | 420,0 | 5000,0 |
| 253 | 95 | 115 | 1400 | 30 | 1000 | 2800 | 140 | 2000 |
| 632,5 | 240,0 | 287,5 | 2520,0 | 54,0 | 1800,0 | 5202,0 | 252,2 | 3600,0 |
| — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 297,0 | 420,0 | 140,0 | 950,0 | 21,0 | 700,0 | 2023,0 | 168,0 | 1400,0 |
| — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 4703,3 | 141,7 | 839,19 | 7462,0 | 117,4 | 2800,0 | 25990,0 | 675,0 | 8327,2 |

Кто и каким образом, через какие формы производственного профессионально-технического обучения — должен заниматься подготовкой нужных с/хозяйству низших индустриальных кадров? Это дело наших профтехнических школ по с/хозяйственному машиностроению и ремонту.

Только профтехнические школы, жизнь и производство которых должны быть приспособлены к запросам с/хозяйства, могут систематически и в массовом порядке из года в год давать фундаментально-подготовленные квалифициров. рабочие руки.

На том, как используется эта возможность, как построены жизнь и учеба сети профшкол в соответствии с нуждами с/хозяйства, мы остановимся несколько ниже, здесь же отметим, что подготовка квалифициров. рабочей силы для механизмирующегося с/хозяйства сейчас проходит кустарным путем, путем разнобоя, без учета имеющихся в наших профшколах хороших возможностей — наладить это дело более серьезно и планомерно.

Сейчас земорганами создана целая сеть краткосрочных и долгосрочных курсов по подготовке квалифициров. рабочих по ремонту с/хоз. машин и трактористов. В частности пунктами расположения некоторых из них являются: Казань, Чистополь, Бугульма, Челны и т. д., т. е. как раз те места, где расположены профшколы. Почему, спрашивается, не ввести в правило, чтобы это делать именно через профшколу: с одной стороны готовить годами, а с другой — создавать целый ряд других, более краткосрочных курсов, но повторяем — именно при ней и через нее, но не рядом где-то и совершенно обособленно.

Все это происходит только потому, что жизнь школы и ее производство не приспособлено к нуждам с/хозяйства, зем. органы и органы народн. образования чрезвычайно

мало сделали для того, чтобы, не распыляя средств и внимания, перестроить существующую сеть профшкол на совершенно новые пути как организационно, так и в учебной их части с одновременным расширением за счет новых единиц.

В самом деле, посмотрим как у нас обстоит дело с внутренним состоянием профшкол. Вся сеть профтехнических школ ТР сейчас состоит из 22 единиц, из них механико-технических и специально по с/хоз. машиностроению и ремонту 14, деревообделочных — 2 и остальные 6 — игольно-швейные. Все, за исключением 2-х швейных и одной механико-технической — находятся в кантонах.

Почти все профшколы создавались и возникали, если не просто автоматические перестроены в наши советские, из бывших земских ремесленных училищ, частью с трехгодичным сроком обучения, а частью и с 4-хгодичным.

Существование этих бывших ремесленных училищ в дореволюционное время слагалось из не одного десятка лет, что, само собой разумеется, не могло не дать возможности вырастить известное количество основных капиталов, состоящих из построек, а главное из специально для этой цели отстроенных зданий (Елабужская, Чистопольская, Чебаксинская, Монастырская, Мамадышская, Арская, Лаишевская), правда, сейчас уже эти здания, несомненно, пришли почти в близкую к негодности изношенность или же нуждаются в коренном переустройстве, вследствие их непригодности как в части расположения отдельных помещений, так и в части соответствия с требованиями современной техники и охраны труда и профгигиены и т. д.

Но все-таки, независимо от степени изношенности вообще, школьное имущество и до сего времени представ-

ляет колоссальную ценность, хотя бы даже в части наличия специальных мастерских, правда опять-таки не совсем приспособленных, но могущих быть сейчас целиком использованными. Мастерские обычно были: слесарные, кузнечные, столярные и носили тип кустарно-ремесленного направления.

Нет надобности доказывать, что профшколы в те былые дореволюционные времена создавались и возникали без всякого учета запросов с/х хозяйства и крестьянства— в соответствии с чем и целевое направление их было далеко от интересов самого крестьянства. Последнее служило базой, источником получения квалифицированной силы для частно-собственных заводов и предприятий, которые отнюдь ни в какой мере не имели прямых непосредственных отношений к земледельческому производству, а носили характер или промышленный или кустарно-промысловый по выделке тех или иных кустарных изделий, но отнюдь не обслуживали, хотя и примитивных в то время с/х машин и орудий.

Только этим можно объяснить то, что большинство школ расположены вблизи городских центров, вблизи наличия тех или иных промышл. предприятий (Чебаксинская, Чистопольская, Мамадышская и т. д.).

Послереволюционный период значительно изменил облик этих земских училищ и, превратив их по названию в профшколы, в качестве целевой установки—механико-технические—наметил обслуживание непосредственно с/х хозяйства и подготовку квалифицированных с/х хозяйственных кадров индустриального типа, по с/х хозяйственному машиностроению и ремонту.

Но это, как мы увидим, вследствие целого ряда причин, в значительной и подавляющей части выполнено не

было и наши профшколы в течение целого ряда лет продолжали оставаться по производственному признаку теми же земскими училищами.

Переходя к состоянию профшкол настоящего времени, надо остановиться прежде на их людском составе. Состав учащихся профшкол индустриально-технического типа в 1928—29 учебн. году мы имели следующий:

| Число школ | Общее число учащихся | Национальн. состав учащихся | | | Социальный состав учащихся | | | |
|------------|----------------------|-----------------------------|---------|-----------|----------------------------|----------|-----------------|----------|
| | | Татар | Русских | Прочих | Рабочих и батраков | Крестьян | | Прочих |
| | | | | | | Всего | В т. ч. бедняк. | |
| — | — | — | — | неизв. 39 | — | — | — | неизв. 5 |
| 14 | 1475 | 425 | 931 | 80 | 194 | 923 | 555 | 343 |
| | в %/о | 29,6 | 64,8 | 5,6 | 13,3 | 63,2 | 38,0 | 23,5 |

Нечего и говорить, что состав был никудышный как в национальном, так и социальном отношении, мы здесь видим, что наряду с недопустимо низким процентом татар и совершенно ничтожной цифрой рабочих и батраков—мы имеем около 25% прочих, или, проще говоря классово-чуждых.

Прием нынешнего 1929/30 учебного года несколько выправил это положение: вот что мы имеем в результате приема по девяти школам с/хоз. машиностроения,

| Число принятых | Социальный состав | | | | | | | | | | Нац. состав | | |
|----------------|-------------------|----------|----------|------------|-----------|----------|-----------------|-----------------|----------------------|--------|-------------|---------|--------|
| | Рабочих | Батраков | Бедняков | Середняков | Зажиточн. | Крестьян | Восп. дет-домов | Ремесл. и куст. | Служ. и труд. интел. | Прочих | Татар | Русских | Нацмен |
| 446 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| в %/о | 2,7 | 8,1 | 55,4 | 23,1 | 0,4 | 87,0 | 3,1 | 0,2 | 6,1 | 0,9 | 43,0 | 47,8 | 9,2 |

За последние два года всей сетью профтехнических школ, включая сюда швейные, деревообделочные и другие—выпущено 543 человека, т. е. в 1928 г. окончило—187 ч., из них татар 25 ч. и женщин—35 ч. и в 1929 г.—356 ч., из них татар 51 ч. и женщин—134 ч.

Не безынтересно будет проследить количество выпускаемой продукции одиннадцатую основными профшколами по с/хоз. машиностроению и ремонту отдельно по годам в течение всей пятилетки.

Из таблицы на стр. 65 и из того, что сказано выше, нетрудно убедиться, какое никчемное состояние мы видим в деле индустриального с/х профтехнического образования как в части людского материала, так и в целевой установке мы наблюдаем состояние, граничащее с безобразием.

Нет сомнения, что это могло сложиться в течение не одного года.

Скажите, пожалуйста, кому понадобились в условиях с/х хозяйства в наше время люди, умеющие делать: утюги, замки, табуреты, шкатулки и т. д. и с ничего не говорящей «универсальной специальностью». Разве не верх головотяпства и близорукости, готовить таких „специалистов“? нужно

| Наименование специальностей | Количество выпускаемых по годам и национальностям | | | | | | Всего будет выпущено | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------|---------|---------|---------|----|-------------------------|-----|----|----|-----|----|-----|-----|----|-----|------|----|
| | 1928/29 | 1929/30 | 1930/31 | 1931/32 | 1932/33 | | | | | | | | | | | | | |
| | 11 | 2 | 22 | 104 | 10 | 28 | | 186 | 9 | 62 | 186 | 17 | 116 | 172 | 27 | 239 | 804 | 62 |
| Слесарь | 4 | — | — | — | — | — | 3 | — | 2 | 6 | — | — | — | — | 6 | 9 | — | |
| Дитейщик | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | 1 | — | — | — | — | — | 3 | — | |
| Модельщик | 8 | 22 | 4 | 18 | 12 | 2 | 16 | 37 | 3 | 5 | 39 | 2 | 39 | 46 | 90 | 153 | 13 | |
| Столяры | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | — | — | — | 2 | 9 | — | |
| Кузнецы | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| Мастера по ре- монту с/х ма- шин | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| Универсальные рабочие | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| Итого | 26 | 135 | 5 | 32 | 173 | 11 | 49 | 196 | 11 | 59 | 248 | 18 | 150 | 285 | 39 | 316 | 1037 | 83 |

быть абсолютно неграмотным экономически или же слепым человеком, чтоб не заметить тех запросов, которые пред'являет сельское хозяйство к нашей школе.

Таким образом, из 1436 человек, которых нам дадут к концу пятилетки школы, носящие название «профшколы по с/хозяйственному машиностроению и ремонту», квалифицированных рабочих со специальностью непосредственно относящейся к ремонту с/хоз. машин, с/хозяйство получит только 76 человек или 5,3%. Остальные же, кроме ярко выраженной специальности лудильщика и умеющего сделать замок и утюг будут относиться к категории «универсальных специалистов».

Оказывается, что исходя из этих соображений при их проектах мы в 1929/30 г. квалифицированных рабочих из татар получили 17%, в 1930/31—23%, а всего к концу пятилетки татар будет выпущено не больше, не меньше как только 28% по отношению ко всему составу окончивших.

Не будем искать причин, побуждающих нашу низовую сеть давать такие ничтожные темпы, не удовлетворяющие запросам с/хозяйства ни в какой степени.

Будет в высшей мере несправедливо, если мы существующее положение профшкол, все их недостатки отнесем только за их счет и будем толковать как их непосредственную вину. Это не будет отвечать действительности.

Не снимая с мест и работников школ известной доли их вины, надо сказать, что главной виной создавшегося положения являются по нашему мнению следующие причины:

- 1) Слабость руководства и контроля над всем ходом учебной производственной жизни школ со стороны высших

органов народного образования и местных советов. Отсутствие общественного контроля и участия масс в их работе.

2) Совершенно недостаточное материально финансовое обеспечение школ.

Жизнь школы, в большей своей степени, как и вся ее работа проходила вне всяких плановых наметок, стихийно существуя и пользуясь за счет отдельных случаев.

Намеченное по пятилетнему плану расширение сети профтехнических школ и расширение контингента учащихся в существующих, а также коренное изменение их целеустановки и сокращение срока обучения—обеспечит в ближайшие же годы, планомерное насыщение с/хозяйства квалифицированной рабочей силой.

Здесь же, говоря о целевой установке, кроме учета и определения, какие нам нужны квалифицированные рабочие и мастера индустриального типа для с/хозяйства—следует остановиться и на другой более сложной стороне. Речь идет о сущности понимания специализации и квалификации с точки зрения методов и форм подготовки, т. е. нужны ли нам квалифицированные рабочие типа крупно поставленного производства, которые должны всесторонне изучить свои отрасли работы, знать все процессы не только своего производства, но и долю того, что и в каких условиях должна работать та или иная с/хоз. машина, уметь не только определять качество продукции, но и уметь в известной части организовать дело машинной обработки в условиях сельского хозяйства. Или же нам нужен, а следовательно и должны мы готовить такого рабочего, который через простую тренировку, известную муштру или, как проповедует гастевщина, через «суровую дис-

циплину» умеет только производить отдельные совершенно обособленные движения в известном направлении в системе производственного процесса данного предприятия (будь то завод или мастерская по ремонту с/хоз. машин), или же в крайнем случае имеет частно-политехнические навыки и совершенно далек от общего технического кругозора.

И третий тип, если так можно сказать, рабочего, труд которого в зависимости от его квалификации и ее качественности может быть примененным в наших условиях, каким является—квалифицированный ремесленник. Вот что говорит Н. К. Крупская, характеризуя этот тип рабочего.

«Квалификация ремесленника требует очень разносторонних навыков ручного труда, и потому квалифицированный ремесленник вырабатывался долгими годами. Машинное производство в значительной степени упраздняет необходимость ручных навыков: то, чему раньше надо было учиться годами, при машинном производстве выполняют машины. Ремесленное же знание материалов, качеств продукта и проч. становится недостаточным в условиях крупного производства. Оказывается, при крупном машинном производстве надо гораздо больше чисто научных знаний—знаний математики, физики, механики, химии, нужно более глубокое знание материалов, умение чертить, комбинировать и проч.»

Вот три типа рабочих, из них нужно выбирать что-либо одно.

Безусловно нам нужен квалифицированный рабочий индустриализирующегося с/хозяйства (это может быть отнесено и к промышленности), т. е. рабочий с конкретной специализацией, но с широким политехническим кругозо-

ром. Квалифицированный рабочий это—стержень, цемент, душа всего производства.

Нет сомнения, что политехнизм в нашей школе должен быть построен на качественно отличной от прошлого базе общеобразовательной подготовки. Необходимость усиления специальных предметов должна быть тесно увязана с качественным улучшением общеобразовательной подготовки.

Осуществление этого в низовой сети профтехнического образования диктуется нашими специфическими особенностями.

В капиталистических странах рабочий является только объектом рационализации, у нас же он является субъектом ее. Рабочий вовлекается в активную рационализацию производства через производственные совещания и путем рабочего изобретательства. Вот что говорит на этот счет Н. К. Крупская:

«Сейчас, с созданием нового рода фабрик и заводов, значительно расширились кадры рабочих, обслуживающих машину, являющихся как бы добавками этой машины. Их можно обучить в пару недель и месяцев... по Гастеву.

Но мы не можем этим удовлетвориться, рабочий у нас не простой исполнитель. Сегодня исполнитель, завтра он может стать изобретателем, послезавтра крупнейшим организатором в своем производстве.

Этого последнего не хочет видеть Гастев».

Это целиком относится и к нашему с/хозяйству, переходящему через коллективные формы обработки к крупному индустриально-машинизированному и целиком обобществленному производству, т. е. и здесь нужны квалифицированные агро-индустриального типа рабочие.

Но мы сейчас в данный период времени не можем отказаться и от ремесленника; это прежде всего вызывается тем, что квалифицированных рабочих мы в достаточности не имеем, а подготовка их требует длительного времени, поэтому ремесленники, может быть и кустари с известной квалификацией, должны быть использованы при условии известной дополнительной подготовки, что должно было бы проходить опять таки через наши ФЗУ и профшколы, давая возможность через них ремесленнику расширить практические знания и осветить достижения современной техники.

Вот те основные и, кажется, ясные до бесспорности положения в части целевой установки наших профшкол.

В основном, говоря о специальностях—нам нужны квалифицированные рабочие и мастера, обслуживающие тракторное тепло-паросиловое хозяйство, сложные с/хозяйственные машины (молотилки, жнейко-сноповязалка, триер и т. д.) и другие полусложные и несложные с/х машины и орудия.

Сюда входят безусловно и слесаря, токаря и трактористы вплоть до мастера, могущего быть подручным техника и механика.

Разрешение этого вопроса, принципиально, разрешит в основном и вопрос об использовании оканчивающих, даст им возможность применить данную им специальность в с/хозяйстве тут же в районе расположения профшколы.

Только это даст возможность избежать наблюдающуюся сейчас незаинтересованность со стороны учащегося в окончании школы, так как он не видит благоприятных ему перспектив в рациональном его использовании,— в с/хозяйстве он непригоден, а в промышленности его не берут, с одной стороны, потому что он также не всегда

подготовлен и нуждается еще в выучке, а с другой стороны, будучи вне какого бы то ни было союза, он не всегда встречает должное отношение в деле скорого использования, и в результате этих обстоятельств в перспективе — безработица.

Это, главным образом, ударило по малообеспеченной материально части учащихся, более же зажиточных это мало могло беспокоить, т. к. при наличии своего хозяйства и материальной обеспеченности он и эту полученную им специальность мог почти всегда применить, через организацию собственной мастерской, кузнечной или слесарной, что мы имеем в не редких случаях, а отсюда и превращение своего хозяйства в кулацкое с применением наемной рабочей силы.

Осуществление данной целевой установки, — кроме того, что нужно организационно и материально перестроить систему низшего профтехнического образования — требует тесной повседневной производственной связи с сельским хозяйством со всей системой земледельческого труда. Это должно пронизывать все поры учебной жизни нашей профшколы, готовящей квалифицированных рабочих совершенно нового типа, могущих осуществлять во всей их сложности задачи по осуществлению переустройства нашей избушки деревни в индустриализированное и механизированное коллективное хозяйство последовательно социалистического типа.

Таковы общие контуры наших пятилетних перспектив в области подготовки квалифицированной рабочей силы. Только отмеченной выше неплановостью сейчас объясняется совсем неорганизованная практика создания различными организациями различных курсов, никем не объединяемых и зачастую никем не руководимых и находящихся в полной власти местных специалистов.

Нет сомнения, что на подобные курсы тратятся довольно значительные суммы, и совсем непонятным кажется, почему же при наличии этих средств, это дело так или иначе не отражено в нашей пятилетке, почему это дело существует с правами дождевого гриба, и почему при наличии этих довольно солидных в общей сложности средств, мы, по причине слабости наркомпросовского бюджета, не смогли выполнить некоторые плановые мероприятия в прошлом 1-м году пятилетки.

Мне кажется, что не может служить об'яснением то обстоятельство, что значительная доля этих средств, является суммами профорганизаций и других, важно будет то, чтоб их рационально и с большей пользой делу расходовать при совершенно плановом серьезном подходе к этому вопросу.

Справедливо и своевременно ОК ВКП(б) ставит вопрос об усилении внимания вопросу подготовки квалифицированных рабочих из татар. Из приведенных цифр видно, что это один из слабых участков в этом вопросе.

Говоря о мероприятиях массовой подготовки и переподготовки крестьян производителей, на основе подтягивания их агрикультурных знаний к общему росту и запросам сельского хозяйства, прежде всего имеется в виду то, что своевременность развертывания различных форм агрикультурного обслуживания всей массы отдельных крестьянских хозяйств будет служить прочной гарантией 100-процентного выполнения пятилетнего плана. В соответствии с этим по плану мыслится создание повсеместно в каждой деревне, хотя и малочисленных, но достаточно грамотных по с/хозяйству кадров крестьян-землепашцев, через которых можно было бы проводить все наши агрикультурные мероприятия.

Разрешение этих задач должно идти прежде всего, с одной стороны, по линии организации широкой сети зимних сельско-хозяйственных школ по отдельным отраслям с/х-ва, и, с другой стороны,—развертываемая нами сеть школ крестьянской молодежи безусловно смогла бы нам обеспечить оседание известного количества оканчивающих их в деревне на с/х производстве.

С этой целью количество зимних школ-курсов с 67 в 1928-29 г. должно возрасти до 102 в 1932-33 г., а количество учащихся с 1.710 чел. до 2.580, пропустив, таким образом, за пять лет около 14 тысяч человек, сеть школ с 6 должна возрасти до 22.

Издательство.

Без расширения издательской базы, без увеличения общего количества необходимой литературы как по линии учебных заведений, так и по линии периодической печати и внешкольной литературы—нельзя всерьез думать о каком-то культурном росте страны. Собственно от этого может быть в первую очередь зависит выполнение самых важнейших и первоочередных задач в области культурного обслуживания масс, их перевоспитания и дальнейшие судьбы культурной революции.

Культурный уровень трудящихся из года в год растет все выше и выше, книга для рабочего и крестьянина становится также необходимой в его повседневной жизни как и пища, только этим можно сейчас объяснить наблюдающийся колоссальный спрос на массовую литературу.

В этой области мы сейчас на данном отрезке времени имеем совершенно новые задачи; по обслуживанию коллективизирующегося сельского хозяйства; мы должны удовлетворить все растущий спрос на литературу, на книгу,

сделать ее и по тиражу и по стоимости именно массовой и доступной каждому колхознику.

Пятилетний план издательской работы в соответствии с этим намечает чрезвычайно большую программу по выполнению стоящих в этой части задач, которые кроме сказанного выше, у нас в национальной республике заключаются еще и в том, чтоб как можно шире обслужить коренное татарское население его национальной литературой.

Главными показателями проектируемого роста книжной продукции по плану, безусловно, должно являться намечаемое к выпуску количество листов-оттисков и общая сумма себестоимости.

Так, например, если в 1929 г. неперидические издания составляли—6117,5 листов оттисков с производственной себестоимостью в 216-89 руб., то в 1933 г. листов-оттисков проектируется—30.000,0, а себестоимость будет составлять—909-25.

По отделу учебников движение роста будет выражаться в следующем: в 1929 г. листов-оттисков было—3721,5, а в 1933 г. будет—19240,9. А все издание неперидической литературы, включая сюда и расширение за счет таких отделов как: труд и профдвижение, кооперация, социология, техническая и т. д. с 8063,5, в 1929 г. возрастет до 33814,5 листов-оттисков в 1933 г.

Издательство периодической литературы в тираже имеется ввиду, довести до 14.200,0—в 1933 г. с 4.088,8 имевшихся в 1929 г., а себестоимость будет составлять только 722.32 против 361.92, на три с половиной раза увеличившуюся продукцию.

Здесь имеется ввиду главным образом расширить следующие периодические издания: газеты „Кзыл Татарстан“,

„Крестьян Газите“, „Кзыл Армеец“, „Кзыл Яшляр“, „Киняшь“, „Яш Ленинче“ и т. д., доведя их количество до 9.

Конкретно на выборку это должно будет представлять вот что: довести тираж: „Кзыл Татарстана“—до 25.000, „Крестьян Газите“—до 40.000, „Кзыл Яшляр“—до 5000 и т. д.

Соответственно этому плану по расширению издательской продукции намечено и расширение полиграфбазы, ибо последняя в ее нынешнем состоянии не сможет обеспечить выполнение намеченной производственной программы.

Так, например, капиталовложение подробно по группам и годам в дело усиления механизации, переоборудования и реконструкции полиграфической промышленности намечается в следующих цифрах:

| Показатели | 1930 | 1931 | 1932 | 1933 |
|------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1) Наборные машины | 55.000 | 40.000 | 40.000 | 52.000 |
| 2) Печатные машины | 64.000 | 68.000 | 28.000 | 53.000 |
| 3) Проч. машины и станки | 8.000 | 44.500 | 25.000 | 1.500 |
| 4) Фото-цинкограф. обор. | 5.000 | 10.000 | — | — |
| 5) Обновление | 12.000 | 30.000 | 25.000 | 20.000 |
| 6) Типографские модели | — | 8.000 | 10.000 | — |
| 7) Капитальн. ремонт | 6.000 | 6.000 | 5.000 | 5.000 |
| 8) Постройка дома печати | 600.000 | 600.000 | — | — |
| Итого | 750.000 | 806.500 | 133.000 | 131.500 |

Постройку дома печати предполагается начать с начала строительного сезона в 1930 г. и закончить в течение 2-х лет, общая стоимость его, как видите, будет равняться 1.200.000 руб.

Общие выводы.

Суммируя сказанное, следовало бы подвести итог тому, что же нами сделано для осуществления плана в области культурного строительства у нас в Татарии.

Показателем сделанного могут служить только итоги первого года пятилетки, о которых сейчас за отсутствием не только достаточных, но и хоть сколько-нибудь характеризующих степень выполнения пятилетки материалов, судить невозможно.

Можно сказать, что по довольно важным моментам проекта прошлого 1-го года пятилетки мы значительно отстали, не смогли выполнить довольно существенных предположений; так, например, в области профтехнического образования, многие учебные заведения вследствие напряженности бюджетных ассигнований, остались не развернутыми (профшколы, крестьянские зимние школы-курсы, школы и т. д.).

В части развертывания школьной сети невыполнение в 1928-29 г. выражается в 44,7%, значительно отстаем и в части школьного строительства.

Но, вместе с этим, оставаясь безусловно в недостаточном темпе по тем же разделам, мы имеем и серьезные сдвиги, так, например, по ликвидации неграмотности годовой план выполнен с превышением (105%). По линии средних учебных заведений Профобра план выполнен.

В разделе издательской работы план как прошлого года, так и намеченный на текущий год превышен, далеко оставив прежние наметки, так, например, в части издания непериодической литературы на весь 1930 г. было намечено—14.215.0 листов-оттисков, но мы сейчас уже к февралю месяцу почти заканчиваем программу в 31 миллион листов-оттисков,

То же самое здесь имеем и в части расширения основных капиталов полиграфбазы, где часть намеченного оборудования выполнена в нынешнем году и за счет будущих лет пятилетки.

Но следует повторить, что в основном, мы все же не успеваем за темпом движения социалистического строительства в народном хозяйстве. Причиной этому служат не только „узкие места“, как результат недостаточности бюджетных ассигнований по народному образованию, но серьезнейшей причиной этому является то, что дело выполнения культурной пятилетки не всюду еще полностью стало делом широких масс трудящихся.

В работе органов, выполняющих культурную пятилетку, и в самой системе выполнения продолжают оставаться все старые формы работы, которые не изменились и являются неприспособленными к задачам реконструктивного периода, не перестроены так, чтобы привлечь к делу выполнения пятилетки всю советскую общественность. Бюджет по народному образованию в течение текущего пятилетия в отдельности по годам, его рост и источники, а также и степень привлечения средств советской общественности показывают нам следующие цифры (в Т. Р.):

| | 1927/28 г. | 1928/29 г. | 1929/30 г. | 1930/31 г. | 1931/32 г. | 1932/33 г. | Итого за 5 лет |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------------|
| Общая сумма расходов. | 19828,9 | 18849,9 | 19690,3 | 24903,8 | 31540,4 | 38302,1 | 128286,5 |
| в т. числе: | | | | | | | |
| а) Соцвос . | 6536,6 | 7741,0 | 10871,1 | 14653,5 | 19083,5 | 23770,1 | 77519,8 |
| б) Профобр. | 2286,6 | 3086,8 | 5688,1 | 5405,2 | 7125,9 | 5629,5 | 28835,5 |
| в) П/Просвет | 1322,6 | 1606,7 | 1995,6 | 2495,1 | 2947,0 | 3499,3 | 12544,3 |
| г) Адм.-хоз. расходы | 142,6 | 241,5 | 250,0 | 250,0 | 260,0 | 260,0 | 1261,5 |
| д) Проч. расходы . . | 480,5 | 1173,9 | 1985,5 | 2100,0 | 2124,0 | 2142,0 | 8525,4 |

Расходы на народное образование по источникам поступления сумм.

| | 1927/28 г. | 1928/29 г. | 1929/30 г. | 1930/31 г. | 1931/32 г. | 1932/33 г. | Итого за 5 лет |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------------|
| 1. Местный бюджет . | 9535,6 | 11305,9 | 13334,4 | 15540,0 | 18209,0 | 21050,0 | 79429,3 |
| 2. Поступл. от премий. | 110,2 | 133,4 | 201,6 | 364,8 | 608,4 | 842,4 | 9140,6 |
| 3. Проч. пост. (спецсред., поступ. от самооблож. на ел., коопер., общ. и др.) | 800,0 | 900,0 | 1000,0 | 1950,0 | 1100,0 | 1200,0 | 5250,0 |
| 4. Расх., не покр. поступлениями | 333,1 | 1520,6 | 5155,3 | 7939,0 | 11632,0 | 15209,7 | 41467,2 |
| В том числе расход: | | | | | | | |
| а) фонд за-раб. плат. | 6069,5 | 7462,4 | 9156,1 | 12249,1 | 16322,7 | 19997,3 | 65304,6 |
| б) капитал. вложен. . | 972,8 | 1225,2 | 1640,9 | 1880,4 | 2270,6 | 2626,1 | 9643,2 |
| в) учеб.-хоз. расх. | 1646,2 | 2658,0 | 5433,1 | 7225,8 | 9069,4 | 11676,6 | 36062,9 |
| г) проч. рас-ходы | 2140,4 | 2504,3 | 3450,2 | 3548,5 | 3870,7 | 4003,1 | 17375,8 |

Само собой понятно, что материальная база по прежнему остается далеко недостаточной, не обеспечивающей самые основные разделы культурного строительства,

И только это могло быть серьезнейшим препятствием и причиной на пути выполнения всего намеченного в 1-м году пятилетки. Эти препятствия остались и на 2-й год пятилетки, бюджет которого составлялся с особой напряженностью, и только этим можно об'яснить то, что в бюджет не было включено одно из важнейших мероприятий— это организация крестьянских зимних школ-курсов и другие учреждения низшего профтехнического образования.

Но, вместе с этим, надо видеть и систематический из года в год рост наших бюджетных ассигнований. Совершенно ясно, что и материальная база значительно расширяется. В этом году мы имеем увеличение по бюджету на 2.894.021—25,2⁰/₀. Поэтому, учитывая опыт прошлого 1-го года пятилетки, перед нами на 2-м году плана культурного строительства стоит задача, чтоб этот второй год стал годом перелома в системе всего народного образования, в системе всего культурного строительства.

В этом году должна быть мобилизована вся общественность, ибо только через массовое вовлечение в практическую работу на фронте культурного строительства широких слоев трудящихся, мы можем 2-й год превратить в год усиленной и действенной работы по практическому разрешению важнейших мероприятий и только через такую форму постановки работы, мы сможем добиться положительных результатов в деле под'ема культурного, политического и технического уровня масс.

Иначе наше социалистическое строительство, наш бешенный темп движения вперед всего народного хозяйства, может упереться в бескультурность и отсутствие „умения управлять“. Надо строго помнить и осуществлять в нашей практической работе лозунг и мысль Владимира Ильича Ленина.

О Г Л А В Л Е Н И Е.

| | Стр |
|---|-----|
| Предисловие | 3 |
| Исходные положения перспектив | 5 |
| Ликвидация неграмотности и сеть полит.-просвет. учреждений | 20 |
| Подготовка кадров | 24 |
| Социальное воспитание | 9 |
| Подготовка квалифицированной рабочей силы и профобразование | 46 |
| Издательство | 73 |
| Общие выводы | 76 |

ЦЕНА 40 коп.

